

JOCV帰国報告 - 国際教育協力シンポジウム



16 - 1 青少年活動 松田真里 (フィジー)

1. 配属先と要請内容

◆ フィジー盲学校

カトリック系NGO 視覚障害者協会付属
フィジー唯一の視覚障害専門教育施設

◆ 要請内容

職業訓練コースの充実を図る目的
具体的にコンピュータと木工を指導

2. フィジーの教育制度と JOCVとしての役割

◆ 8-4-1制

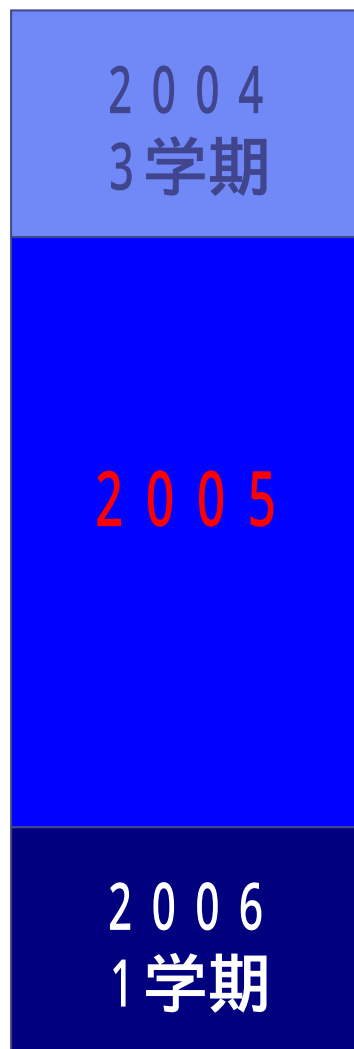
初等教育 (primary school) が8年間 (6歳 ~ 13歳)、中等教育が4年間 (14歳 ~ 17歳)、大学進学希望者はもう1年、フォーム7で勉強する。高等教育機関には大学 (一つのみ) の他、いくつかの技術専門学校や職業専門学校がある。

Class 4 ~ Class 8の生徒にコンピュータの基礎

◆ 職業訓練コース (中等教育に進まなかった生徒)

コンピュータを含む自立を図るための訓練

3. 活動計画



リサーチ期間 - 目標の設定

本格的活動

引き継ぎを含むまとめ期間

4. 目標とテーマ

- ◆ 目 標
- 1) 授業の充実
 - 2) 生徒へのアプローチ
 - 3) 教師へのアプローチ
 - 4) 受入国へのアプローチ

◆ テーマ 「つなぐ」

過去から未来へ、ここにあるものから
子供達の心に残る・・・

5. 具体的取り組み

◆ 2004年9月～12月

クラス4～8・職業訓練クラスのコンピュータ指導
職業訓練クラス担当(調理・体育・アート&クラフト・園芸)

◆ 2005年1月～2006年3月

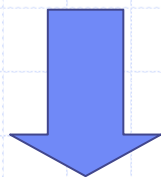
クラス4～8・職業訓練クラスのコンピュータ指導
教材・テスト問題の点字変換・テキタイリング

◆ その他

卓球・オセロ・リコーダの指導 交流活動

6. 取り組みと成果

- ◆ 職業訓練クラス担当
- ◆ コンピュータ指導
- ◆ 教材・テスト問題の点字変換・テキタイリング
- ◆ その他の活動
- ◆ 交流活動



写真を見ながらお聞きください

職業訓練クラス担当



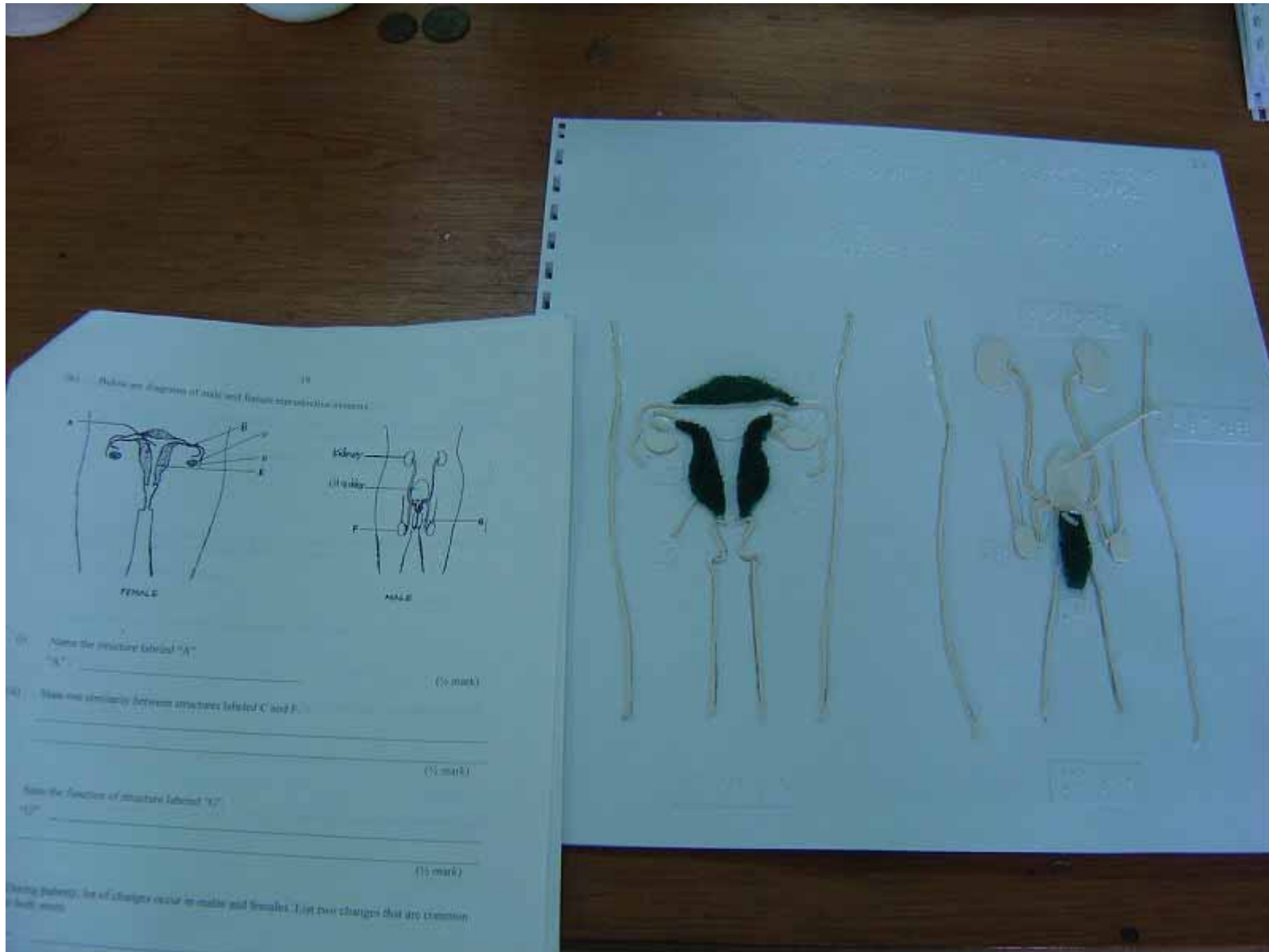
コンピュータ指導



コンピュータ指導



教材・テスト問題の点字変換・テキタイリング



10. Draw the structure of a stomatal complex. (2 marks)

(1 mark)

11. The diagram given below shows a cross-section of a leaf.



Complete the table given below by writing the names and functions of the structures X, Y and Z.

Structure	Name	Function
X		
Y		
Z		

(2 marks)



12. C. ...



その他の活動・・・盲人用卓球





その他の活動・・・盲人用オセロ





その他の活動・・・リコーダ



その他の活動・・・家庭訪問の旅



2004年12月

2006年12月



2004年12月



2005年12月











交流活動・・・ フィジアン・ホストファミリーに 1年ぶりの再会



2004年8月



2005年12月

交流活動・・・フィジアンメケ合宿



交流活動・・・インディアン・ホストファミリー



交流活動・・・Labasaの友達



7. JICAへの提案 (今後の援助について)

◆ 人的協力

- ・ 障害者雇用のサポートとして隊員要請
- ・ 特別クラスのサポートとして隊員要請

◆ 資金協力

- ・ 国内・外の生徒への奨学資金制度

◆ 物質的協力

- ・ 点字プリンタ バージョン3

8. Comment for the Ministry of Education

- ◆ Want of staff
- ◆ Back disable staff up
- ◆ Own Braille system
- ◆ Provision of Braille textbooks

フィジーの教育省への提言

9. 自己評価

- ◆ 技術移転の観点から・・・20点
- ◆ 役務提供型としての観点から・・・90点
- ◆ 国際交流の観点から・・・80点
- ◆ 現職教諭参加制度の観点から・・・

帰国後に期待

10. 帰国後の活動 - 教育現場に還元

帰国報告会の実施

… 全校生徒・学科毎
教科指導の中で … 英語実務担当
ボランティアへの積極的参加

… ICT講習会
特殊教育に対する意識の向上

… 放送大学入学
クラス経営 … 学級通信を通して

帰国報告会の実施

◆ 全校生徒対象

◆ テーマをしぼり、各学科(クラス)を訪問

- ・ フィジーの文化 服飾編(生活情報科)
- ・ フィジーの文化 食物編(生活情報科)
- ・ フィジー盲学校での経験(情報処理科)
- ・ フィジーの言葉と文化
- ・ Human rights in Fiji(国際経済科)



青年海外協力隊 帰国報告

16年度1次隊

青少年活動 松田真里



帰国報告会の実施

◆ 全校生徒対象

◆ テーマをしぼり、各学科(クラス)を訪問

- ・ フィジーの文化 服飾編(生活情報科)
- ・ フィジーの文化 食物編(生活情報科)
- ・ フィジー盲学校での経験(情報処理科)
- ・ フィジーの言葉と文化
- ・ Human rights in Fiji(国際経済科)
- ・ フィジーの産業(国際経済科)

フィジーの文化 服飾編



対象：生活情報科

16 - 1 青少年活動 松田真里

フィジーの文化 食物編



対象：生活情報科

16 - 1 青少年活動 松田真里

フィジュー盲学校での経験を通して



16年度1次隊

情報処理科 3年用

青少年活動 松田真里

フィジーのことばと文化

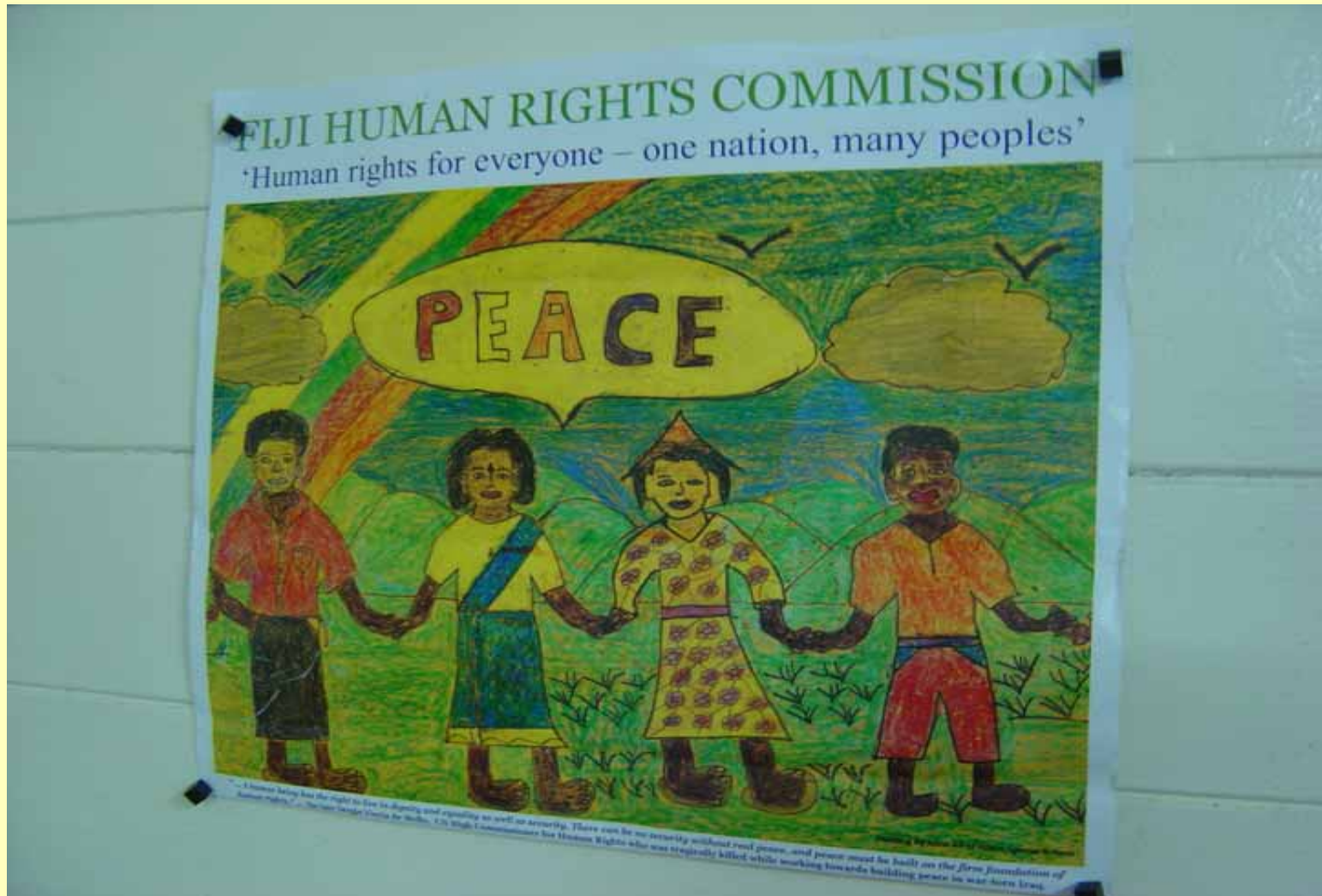


対象：生活情報科

16 - 1

青少年活動 松田真里

Human Rights in Fiji



対象：国際経済科

16 - 1

青少年活動

松田真里

フィジーの産業とそれを支えるもの

国際経済科 3年生 国際ビジネス



16年度1次隊
青少年活動 松田真里

10. 帰国後の活動 - 教育現場に還元

帰国報告会の実施

… 全校生徒・学科毎

教科指導の中で … 英語実務担当

ボランティアへの積極的参加

… ICT講習会

特殊教育に対する意識の向上

… 放送大学入学

クラス経営

… 学級通信を通して

10. 帰国後の活動 - 教育現場に還元

帰国報告会の実施

… 全校生徒・学科毎
教科指導の中で … 英語実務担当

ボランティアへの積極的参加

… ICT講習会

特殊教育に対する意識の向上

… 放送大学入学
クラス経営 … 学級通信を通して



10. 帰国後の活動 - 教育現場に還元

帰国報告会の実施

… 全校生徒・学科毎
教科指導の中で … 英語実務担当
ボランティアへの積極的参加

… ICT講習会

特殊教育に対する意識の向上

… 放送大学入学
クラス経営 … 学級通信を通して

10. 帰国後の活動 - 教育現場に還元

帰国報告会の実施

… 全校生徒・学科毎
教科指導の中で … 英語実務担当
ボランティアへの積極的参加

… ICT講習会
特殊教育に対する意識の向上

… 放送大学入学
クラス経営 … 学級通信を通して



13HR

LOVE MAKES
THE WORLD
GO ROUND

11. 感想

- ◆ 働きにくい環境であったが、だからこそ得るものが大きかった。
- ◆ 常に「現職教諭参加制度」であることを意識して生活した。
- ◆ この経験で得たすべての事が、今後の教育現場で活かされると確信している。