

ニジェール共和国の 教育現場における活動



～ 人々の生活 現場の実態を知って 自らの活動を知る ～

ニジェール共和国 概要 1

位置・国土・気候



ニジェール共和国



- ・ 西アフリカ 内陸の国
- ・ 国土の 2 / 3 が砂漠
- ・ 北部は乾燥し、
南部は雨季と乾季に分かれるサヘル地域。

< アフリカ大陸地図 / 外務省ホームページ <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/niger/data.html>より >

ニジェール共和国 概要 2



- ・人口：1億832万人 / 日本 1億2733万人
- ・面積：126万7000 km² / 日本 37万7880km²
- ・人種：ハウサ族56%・サルマ族22%・トゥアレグ族 など
- ・言語：フランス語(公用語)・ハウサ語・サルマ語 など
- ・宗教：イスラム教75% ほかキリスト教・伝統宗教 など
- ・産業：農牧業・鉱業 など

ニジェール共和国 概要 3



- ・首都：ニアメ
- ・政体：共和制(元首 タンジャ・ママドゥ大統領)
- ・通貨：CFAフラン
- ・平均寿命：男子46.9歳 / 女子50.1歳
- ・15歳以上人口の成人非識字率：85.7%
(男子78.2% / 女子92.9% , 1997年)
- ・初等教育の就学率：34% (2000年)

人々の生活 1

- ・物質的、経済的に、豊かでない家庭が多い。
- ・生計を立てる為の仕事が少ない。
- ・乾燥した砂の大地。



農作物を育てるには過酷な環境。

- ・大家族。(女性1人あたり、平均8人出産。
イスラム教徒は一夫多妻制。)



人々の生活 2

- ・家族や親戚と 支え合いながら生活。
- ・仕事がなくとも慌てず、のんびりと生活。



配属先・要請内容

- ・配属省庁：基礎教育識字省
- ・勤務先：マラディ初等教育監督局
- ・要請内容：マラディ市内の小学校を巡回し、
APP(生産実習活動)、およびEPS(体育)の
授業を実施する。現地教諭に対しても指導法
等について、助言・指導することが期待される。

- **A P P** (Activités Pratiques Productives)
= 生産実習活動
日本の「総合学習」に近い学習



- **E P S** (Éducation Physique) = 体育

教育現場の実態

- ・設備は、砂地の校庭に校舎のみの学校が多い。
- ・指導案、教材、教具はほとんどない。
- ・教育活動のための予算も、現場で活用されないことが多い。
- ・全体的に、モチベーションの高い教員が少ない。
- ・教職員組合のストライキ等のために、児童の学習の機会が十分に確保されていない。
- ・児童も家庭の労働等のために、学校に出てこないことがある。



現場での活動のポイント

1. 少ない予算・設備・教材をもとに、EPS・APPを実施・普及させる方法を考える。
2. (APPにおいて)ニジェールの子ども達にとって、生活の基礎・基本となる学習内容を厳選する。
3. 理想と熱意を持って教職に就く現地教員を見つけ、ともに活動を展開する。



EPS (体育) 主な活動

マラディ市内の教育現場の把握と授業実施校の選択。

活動案・教材の作成。

授業の実施と活動案の改善。

授業実施校へ 資料と教材の引継ぎ。



EPS 教材作りと活動 1

跳ぶ運動(馬跳びetc.)

- ・ Sauter
- ・ Saute – Mouton

ゲーム運動(ジャンケンを使ったゲーム)

- ・ Pierre, Ciseaux, Papier ~ Match du plus ort !
- ・ Pierre, Ciseaux, Papier ~ Train !
- ・ Pierre, Ciseaux, Papier ~ Hadari Mutané !



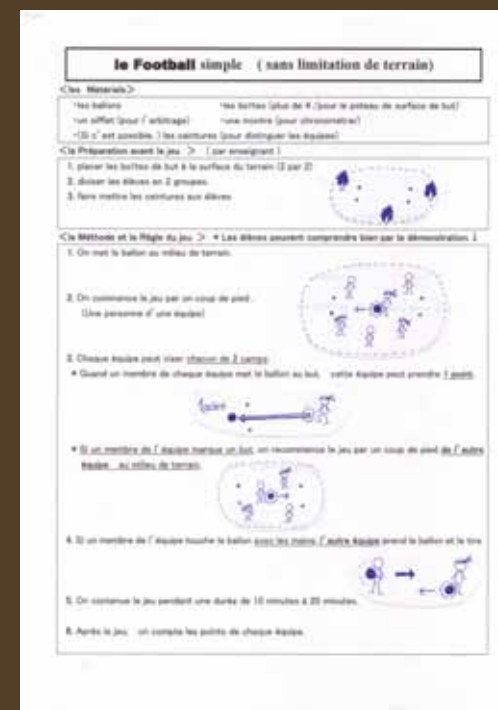
走る運動(走る運動各種・リレーetc.)

- ・ la Course 1 ~ 3

EPS 教材作りと活動 2

ボール運動 (サッカー)

- le Football ~ les Exercices
- le Football Simple
(sans limitation de terrain)
- le Football
(dans le terrain limité)



ボール運動 (ドッチボール)

- le Ballon du Chasseur 1 ~ 3

APP (生産実習活動) 主な活動

市内の教育現場の把握 と 授業実施校の選択

授業テーマの選択 と 授業案・教材等の作成

授業の実施 と 授業案の改善

授業案・教材(配布用)の準備と印刷

APPに関する ラジオ番組の企画と実施

教員養成学校における APPの活動紹介と 教材・資料の提供

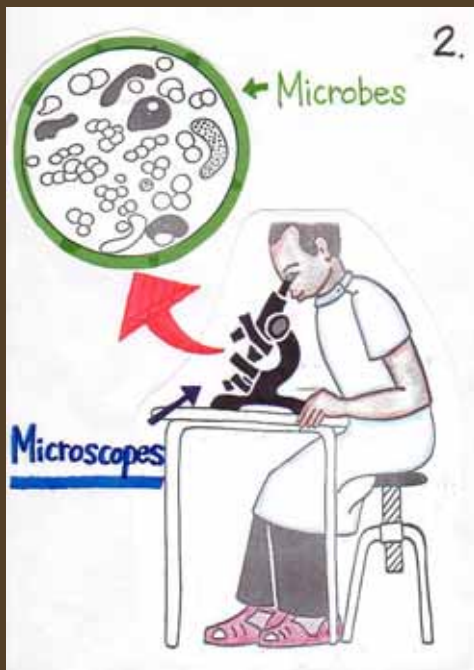
教員の研修会(CAPED)における APPの活動紹介と教材・資料
の提供

“Échange Culturel Jeunes MARADI – JAPON” における
APPの学習発表



APP 具体的な活動 1

- ・音楽を用いた衛生教育・環境教育・栄養教育などの指導案・教材等の作成。



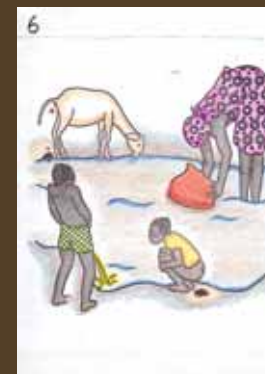
APP 具体的な活動 2

- ・作成した指導案・教材を用いての現地教員との授業実施と改善。



● APP sur l'Hygiène (衛生教育)

- **Leçons d'Hygiène** / 衛生教育指導案 (第1時～第8時)
- **Azizu et Naziru (Conte)** / 「手洗い」の大切さに気づくための物語
(※旧隊員の資料を一部修正し作成)
- **Microbes ~ Kwayoyin Cuta (Explication, Images)**
/ 「ばい菌」についての知識を得るための教材
- **Lavage des Mains (Explication, Images)**
/ 「手洗い」の必要性と その方法について学習する教材
(※ドッソ学校保健グループ作成の資料を参考に一部修正して作成)
- **Coupe des Ongles (Explication, Images)**
/ 「爪切り」の必要性と その方法について学習する教材
- **Lavage des Habits (Explication, Images)**
/ 「衣服の洗濯」の必要性と その方法について学習する教材
- **Pensée par les Images (Explication, Images)**
/ 衛生的な生活の大切さに気づくための教材
- **Changer mes Habits (Dessin)**
/ 衛生教育の内容に結びつけた簡単な図工教材
- **Tamponner ~ Emlevez-vous les Microbes ! (Peinture et Traveux)**
/ (同上)
- **Tournoyer l'image ~ Lavez-vous les Mains ! (Peinture et Traveux)**
/ (同上)



Moyen de Lavage des Mains



●APP sur la Musique (音楽)

- **Enchanté** / 自己紹介の歌
 - **Au revoir** / 終わりの歌
 - **Chantons le Chant** / 授業はじめの歌
 - **Wakar Iché** / 低学年向けの歌 (ハウサ語) (※旧隊員作成の歌に「ダンス」を追加)
 - **mes Amis de 10 personnes ! / ma Famille de 10 personnes !** / 低学年向けの数の歌
 - **Bisashen Ibrahim** / 低学年向けの歌 (ハウサ語) (※旧隊員作成の歌に「歌の説明」を追加)
 - **Multiplication** / かけ算の歌
 - **Lavez – vous les Mains ! / Ku wanke hannuwan ku** / 手洗い啓発の歌 (衛生教育)
(※11-2齊藤由紀子隊員 作成の歌を一部修正)
 - **Lavez – vous les Mains ! / Ku wanke hannuwan ku** / ダンス振付の説明
 - **Moyen de Lavage des Mains** / 手洗いの方法を覚える歌 (衛生教育)
 - **ma Ville Propre !** / 衛生的な生活環境作りを呼びかける歌 (環境教育)
 - **Traverser la Route** / 交通安全の歌
 - **Tu connais APP ?** / APP啓発のための歌
 - **Chanson d'APP** / APP 5つの領域の各活動を紹介する歌
 - **3 Groupes d'Aliments** / 3色食品群の歌 (食・栄養教育)
- 上記の曲と歌を収録したカセット
- **l'Exercice ~ Jeux avec un petit Piano** / ピアニカの練習方法の説明

la Multiplication

Nous allons chanter “les maths”,

Chantons Chantons Oh!

Multiplication 2×1 (deux fois un) ,

2×1 , 2 (deux fois un , deux)

2×2 (deux fois deux) 4 (quatre)

2×3 (deux fois trois) 6 (six)

2×4 (deux fois quatre) 8 (huit)

2×5 (deux fois cinq) 10 (dix)

2×6 (deux fois six) 12 (douze)

2×7 (deux fois sept) 14 (quatorze)

2×8 (deux fois huit) 16 (seize)

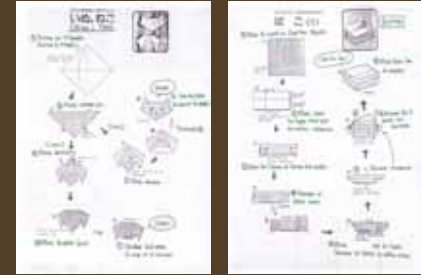
2×9 (deux fois neuf) 18 (dix- huit) Nous

pouvons chanter “les maths”,

jusqu à 2×9 (deux fois neuf) !

● APP sur le Pliage (折り紙)

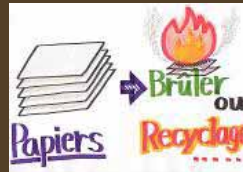
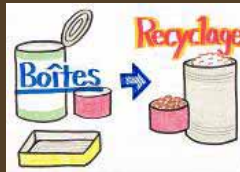
- Explication sur le Pliage / 折り紙の紹介とその効用についての説明
- Activités de Pliage / 折り紙の折り方についての説明



● APP sur l'Environnement

(環境教育)

- Leçons d'Environnement / ゴミの適切な処理・再利用の必要性を学ぶための授業案



● APP sur la Nutrition

(栄養教育)

- Leçons de 3 Groupes d'Aliments / 3色食品群をバランスよく摂取することの大切さを学ぶための授業案



APP 具体的な活動 3

- ・教員養成学校や教員の研修会での活動紹介と教材・資料の提供。



APP 具体的な活動 4

- ・現地教員とAPP啓発のためのラジオ番組を企画・実施。



ニジェールと日本の児童間の交流 に関する活動

「世界の笑顔のためにプログラム」において
楽器の収集・郵送を日本の小学校に依頼。
ニジェールの教育現場での活用。



マガタカルダ小学校 と 南あわじ市立北阿万
小学校児童間の交流。

岡山県・米来小学校児童との交流。

今後の活動の課題と可能性

歴代隊員の優れた実践やJICAの教育プロジェクトが提供する情報をうまく活用する。

他の隊員と横の連携、JICAの教育プロジェクトとの縦の連携を取りながら、ニジェール全体の教育の活動をより良い方向へ進め、深めていく。

上記の横・縦の連携をとる中で、APPやEPSの学習内容を改善・補充し、さらに内容を再編成し、CI(1年生)からCM2(6年生)まで縦につながるカリキュラムを作成する。

教員の研修会やラジオ放送等を活用して、APPを実施、普及、継続させていくための基盤作りをする。

(可能であるならば)後任として、現場経験のある現職教員の派遣を依頼する。

ニジェールの子ども達の教育について真剣に考える意欲と熱意のある人材を探し、自分の活動についての理解を得て、とともに活動を展開していく。



以上です。