

配属先

プーヨ市特殊教育養護学校



児童・生徒



登校



クラス



作業学習



各療法



給食

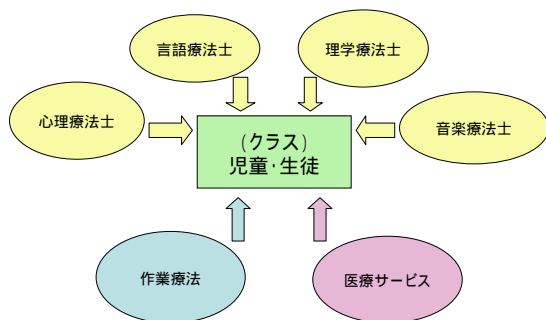


比較

1、就学相談

東京都		エクアドル
東京都教育委員会 区市町村教育委員会		保護者が学校へ直接来校 心理療法士による発達検査および面接 その他必要な検査(各療法)
盲・ろう・養護学校対象	区市町村立対象	養護学校 小学校
東京都教育委員会 東京都就学相談室	区市町村教育委員会	
都立盲学校 都立ろう学校 都立養護学校	心身障害学級 区立養護学校 区立小学校	

2、個に応じた指導



3、音楽療法士

～ 音楽を通して見えたもの～

なーんちゃって
音楽療法士
そんなの聞いてないよ

継続って大切なのに…
突然やってくるスト!
そしていつ終わるやら

何で～!
予定にないことがたくさん!

音感を育てよう！

- ・聞く力 聴く力へ
- ・発音の明瞭化

- (やってみたこと)
- ・ボディサイン
 - ・階段で音階
 - ・音あてゲーム



リズムを感じよう！

- ・調整力を育てる

- (やってみたこと)
- ・ボディパーカッション
 - ・手作り楽器
 - ・パラバラ



共感しよう！

- ・一緒にやるって楽しい！

- (やってみたこと)
- ・ゆらゆらリズム遊び
 - ・楽器



必要なんです微細感覚！

- ・なめたらいけない！ 幼児体験
- ・動かない指・指・指

- (やってみたこと)
- ・ぐにゅぐにゅぬいぐるみ
 - ・指遊び
 - ・折り紙
 - ・ソプラノ笛



日本の学校で

・朝の詩の斉唱

エスクエラ バルドルフ の実践から 母国語って美しい！！

・質の高い声かけ

T・Tいいとこ、悪いとこ 直接的な言葉と間接的な言葉！！

・異文化体験

えー知らなかった は興味がいっぱい！！