

# 国際教育協力の動向と 教育の質的向上に向けた 日本の取り組み

- 基礎教育分野を中心に -

JICA特別嘱託 / 筑波大学CRICED客員研究員  
村田敏雄

---

---

---

---

---

---

---

---

## 発表内容

- 開発途上国の教育問題
- 国際教育協力の動向
- JICAの教育協力の動向
- 今後の展望と課題

---

---

---

---

---

---

---

---

## 開発途上国の教育の現状

- 非識字者：8億6千万人（3分の2が女性）
- 未就学児：1億4百万人（3分の2が女子）
- 中退児童：1億5千万人も児童が  
小学校5年までに中退
- 児童労働：2億5千万人も子どもが  
過酷かつ不健康な状態で労働

---

---

---

---

---

---

---

---

# 開発途上国の教育問題



(筆者作成)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教育の質に関わる主な問題

### (1) 学校経営

- ・単級学校や複式学級の存在
- ・施設・設備の不足や未整備
- ・各種計画の不在や未執行
- ・学校予算の欠如や不足
- ・教員の管理監督の不十分さ
- ・保護者との連携の不十分さ



(グアテマラの小学校)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教育の質に関わる主な問題

### (2) 教育内容

- ・カリキュラム分量の多さ
- ・関連性・妥当性の欠如
- ・指導計画の不在や未執行
- ・教科書や教材教具の不足
- ・“Chalk & Talk” 式の授業
- ・不適切な教育評価



(ガーナの小学校)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教育の質に関わる主な問題

### (3) 教員養成研修

- ・ 教員像の不明確さ
- ・ 教員養成レベルの低さ
- ・ 教員養成の非効率
- ・ 教員の力量不足
- ・ 研修制度の未整備
- ・ 研修機会の不足
- ・ 研修内容の不適切さ



(ミャンマーの教員養成校)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教育の質に関わる主な問題

### (4) その他

- ・ 旧宗主国の影響
- ・ 地域の文化・慣習の影響
- ・ 教員の待遇や地位の低さ
- ・ 両親の教育への関心の低さ
- ・ 子どものレディネスの低さ
- ・ 貧困(生活環境の悪化)



(アフリカの授業風景)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 国際教育協力の動向(世界)

- 開発コンセプトの変化に伴う「人間開発」の重視
- 国際的コンセンサスの確立と  
コミットメントの強化
- 教育開発アプローチの総合化
- 開発援助・協力の戦略化とモダリティの変化
- 成果重視とフォローアップの強化

---

---

---

---

---

---

---

---

## 国際教育協力の目標

- 就学前教育の拡大と改善
- **2015年までに初等教育の完全就学と修了の達成**
- 青年と成人の学習ニーズの充足
- 2015年までに識字水準の50%の改善
- **2005年までに初中等教育の男女格差の解消と  
2015年までに教育における男女平等の達成**
- 識字・計算能力、生活技能に関する質の改善

「世界教育フォーラム」2000年より  
注）太字は「ミレニアム開発目標」に採択

---

---

---

---

---

---

---

---

## 国際教育協力の動向（国内）

- 国際教育協力の  
メインSTREAM化
- 国際教育協力における  
重点分野の変化
- バランスのとれた  
国際教育協力の実現
- 効果的・効率的な  
国際教育協力の実施



（専門家による教員研修 ガーナ）



（協力隊員による教員研修 ホンデュラス）

---

---

---

---

---

---

---

---

## JICAの教育協力の動向

- 協力対象となる  
サブセクターの拡大
- 協力アプローチ  
の多様化
- 協力の視点の移行
- プロジェクトの効率化  
と成果重視



（専門家による教員研修 ガーナ）



（協力隊員による教員研修 ホンデュラス）

---

---

---

---

---

---

---

---

## 質的向上に焦点を当てた協力

協力対象	最近開始された主な案件（継続案件も含む）
学校経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>エチオピア「住民参加型基礎教育改善プロジェクト」（'03～）</li> <li>ニジェール「住民参加型学校運営改善計画（みんなの学校P）」（'03～）</li> <li>インドネシア「地域教育開発支援調査 フェーズ2」（'02～）</li> </ul>
教育内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>ボリビア「学校教育改善（子どもが主役の学習づくり）」（'03～）</li> <li>ミャンマー「基礎教育改善計画調査」（'00～）</li> </ul>
教員養成 研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホンジュラス「算数指導力向上プロジェクト」（'03～）</li> <li>エジプト「小学校理数科教育改善」（'03～）</li> <li>ケニア「中等理数科教育強化計画 フェーズ2」（'03～）</li> <li>南ア「ムブマンガ州中等理数科教員再訓練計画 フェーズ2」（'03～）</li> <li>フィリピン「初中等理数科教員研修強化」（'02～）</li> <li>カンボディア「理数科教育改善計画」（'00～）</li> <li>ガーナ「小中学校理数科教育改善計画」（'00～） 他</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>セネガル「子どもの生活環境改善計画調査」（'01～）</li> <li>ベトナム「初等教育セクタープログラム」（'01～）</li> </ul>

---



---



---



---



---



---



---



---

## 今後の展望と課題

- 適正なプロジェクト評価の実現
- 経験や情報の蓄積と知的体系化
- モデル開発から全国普及への展開
- 教育協力の広域化への対応
- 教育協力実施体制の拡充
- 援助協調や財政支援への対応

---



---



---



---



---



---



---



---