



Ministerio de Educación
Gobierno de El Salvador

País: El Salvador



Extensión Territorial: 21,040.79 kilómetros cuadrados
Población: 6.3 Millones de habitantes
Idioma: Español
Moneda Nacional: Colón - Moneda Vigente: Dólar



Escudo de El Salvador

Bandera de El Salvador



DNE



LIC. ELIAS ANTONIO SACA
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

"Como gobernante estoy convencido de que el mejor mecanismo para reducir la pobreza y aumentar nuestras posibilidades de desarrollo es la inversión en educación."

DNE



2021

Plan Nacional de Educación

¿QUÉ ES EL PLAN NACIONAL 2021?

Es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, impulsada bajo la coordinación del Ministerio de Educación a fin de articular esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

Formula una visión a largo plazo, políticas, metas prioritarias, y compromisos de corto y mediano alcance, que permitan obtener resultados educativos para el año 2021.

DNE

Informe de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento

Referencias: →

- Los objetivos del Milenio
- Cumbres Internacionales
- Procesos de consulta a distintos actores de la sociedad

DNE

OBJETIVOS

- 1- Formación integral de las personas.
- 2- Once grados de escolaridad para toda la población.
- 3- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- 4- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social.

DNE

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL 2021

1. ACCESO A LA EDUCACION
2. EFECTIVIDAD DE LA EDUCACION BÁSICA
3. COMPETITIVIDAD
4. BUENAS PRÁCTICAS DE GESTION

- Ambientes físicos adecuados
- Clima institucional para potenciar el aprendizaje
- Docentes competentes y motivados
- Currículo al servicio del Aprendizaje.
- Acreditación y certificación

DNE

¿POR QUÉ COMPRENDO?

Bajos resultados en las pruebas de logro

SINEA 2003
TERCER GRADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE LOGROS

Asignatura	BÁSICO	INTERMEDIO	SUPERIOR
LENGUAJE	37.6	50.2	12.1
MATEMÁTICA	47.4	42.1	10.5
SOCIALES	29.1	45.7	24.8
CIENCIAS	32.4	52.2	15.4

DNE

SINEA 2003 SEXTO GRADO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE LOGROS

Asignatura	BÁSICO	INTERMEDIO	SUPERIOR
LENGUAJE	40.7	40.5	18.9
MATEMÁTICA	52.0	40.3	7.7
SOCIALES	40.6	44.5	14.9
CIENCIAS	29.5	52.6	17.9

DNE

TASA NETA DE ESCOLARIDAD A NIVEL NACIONAL

Año	Tasa
1992	66%
1999	76%
2001	86%
2002	86.9%
2003	93.1%

TASA DE DESERCIÓN PRIMER GRADO

Año	Tasa
1999	18%
2000	14%
2001	14%

TASA DE REPITENCIA PRIMER GRADO

Año	Tasa
1999	13%
2000	15%
2001	16%

DNE

¿Qué es COMPRENDO?

■ Es un programa que aglutina distintos esfuerzos y metodologías para el mejoramiento de los aprendizajes en Lenguaje y Matemática, en Parvularia, Primer ciclo y Segundo ciclo de Educación Básica, con el fin de lograr las competencias necesarias para desarrollarse en la vida adecuadamente.

DNE

13

OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar procesos que ayuden a la enseñanza de la lengua y la matemática en niños y niñas del primero y segundo ciclo de Educación Básica.
- Monitorear los procesos de aprendizajes de niños y niñas, garantizando su desarrollo integral.
- Mejorar la propuesta curricular de Lenguaje y Matemática para el primero y segundo ciclo de Educación Básica.

DNE

14

ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN COMPRENDO

Los enfoques Comunicativo funcional y Socioconstructivista parten del reconocimiento de la naturaleza social del lenguaje verbal y matemático, destacando la importancia de la interacción en la construcción de significados, el desarrollo del pensamiento, el conocimiento y la creatividad.

DNE

15

ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Uno de los aportes de COMPRENDO, desde la asignatura de Lenguaje, consiste en valorar y potenciar las habilidades lingüísticas del alumnado para desarrollar las siguientes competencias:

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Comprensión oral
- Comprensión lectora


Planteadas desde una perspectiva diferente → El enfoque comunicativo funcional

Esta tarea implica una nueva visión: hacer un uso efectivo del lenguaje dentro de las diversas situaciones comunicativas que se nos presentan a diario.

DNE

16

Desde este enfoque se asume que: **"a hablar se aprende hablando y a escribir, escribiendo"**



El estudio de la lengua pasa a un segundo plano, y se lleva a cabo en función del uso, es decir, de la comunicación. Por ello, los ejercicios de clase deben recrear situaciones de comunicación reales o que parezcan reales. Esto contribuye a que el alumnado participe libremente y con creatividad, intercambiando entre ellos información y recibiendo una evaluación de la comunicación realizada.

Los alumnos trabajan por parejas o en equipos. Es la mejor manera de organizar situaciones de comunicación en el aula.


DNE

17

Saber leer y escribir, no significa sólo conocer el sistema alfabético de escritura, saber hacer letras o poder decir las en un acto de lectura

La lectura se concibe como la "construcción de significados", lo que implica, plantear situaciones didácticas de interacción con los textos para realizar anticipaciones sobre lo que está escrito y comprobarlas reconociendo alguna letra, su tamaño, la longitud del texto, la presencia de la imagen, la disposición espacial del texto, lo que saben del tema, etc. No se descartan ningún método de lectura, sin embargo, se privilegian ejercicios con textos completos y no solamente con palabras, frases o fragmentos entrecortados.


Una variada selección de situaciones de lectura y escritura, permite desarrollar la capacidad de aproximarse, cada vez más, a un nivel mayor de comprensión.



DNE

B) ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

La enseñanza de la matemática debe considerar la construcción de conceptos y el papel del lenguaje en el desarrollo del pensamiento. En matemática, el lenguaje debe utilizarse para explicar conceptos, introducir términos nuevos, comunicar experiencias, explicar principios y aplicarlos. Esto requiere propiciar **la expresión oral en la comunicación de experiencias relacionadas con conceptos matemáticos.**



DNE

19

La matemática tiene significados propios, que se utilizan para fines matemáticos. Los símbolos y las notaciones tienen un significado claro y preciso distinto al existente desde el lenguaje natural, y relaciones lógicas entre los elementos que conforman una expresión matemática.

Los docentes deben desarrollar competencias descriptivas, analíticas, argumentativas, propositivas e interpretativas en los estudiantes desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural, tiene que ayudar a interpretar el lenguaje simbólico.




DNE

20

Valorar la comunicación en la enseñanza de la matemática implica:

- Planificar situaciones en las que se utilice un lenguaje matemático claro y preciso al nombrar acciones; operaciones y relaciones, que permitan la identificación de símbolos, para ejecutar procesos y la comunicación de resultados. Para ello, pueden utilizarse juegos matemáticos, situaciones problemáticas, cuentos y otras narraciones

A partir de la práctica y la conversación, introducir gradualmente las acepciones matemáticas, distinguiéndolas de otras acepciones cotidianas y menos precisas.



DNE

Motivar que los niños expliquen los procesos seguidos y describan verbalmente los problemas.

Utilizar problemas matemáticos que incluyan el contexto o personajes conocidos por los estudiantes.

Estimular la descripción y explicación de los aciertos y errores.



Solicitar al estudiante que describa verbalmente los problemas y plantee nuevos problemas.

Dialogar acerca de los conceptos matemáticos y operaciones antes de iniciar la solución de problemas o las actividades.

DNE

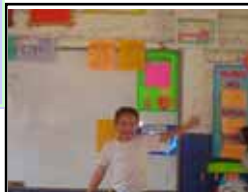
22

Socioconstructivismo

En la actualidad ha ganado fuerza, la adopción de **procesos de construcción de los saberes y formas de interacción y comunicación.**

El Programa COMPRENDO, asume el aprendizaje del lenguaje verbal y el matemático, como un hecho social, resultado de la interacción y de la puesta en práctica de las capacidades cognitivas de los seres humanos.

Esto implica, en el aula, significar lo cotidiano, analizarlo y tomarlo como referente para desarrollar actividades como: debates, análisis de situaciones, referencias a experiencias personales o colectivas próximas al estudiante.



DNE

23

Dar significado, implica establecer relaciones entre el conocimiento que el alumno posee y el conocimiento nuevo.

En relación al **aprendizaje de la lengua**, se debe tomar en cuenta que los niños y niñas, no acumulan conocimientos gramaticales o literarios para recitarlos en el aula, sino que se **apropian de conceptos, los integran y los utilizan de manera creativa, flexible, en situaciones comunicativas reales.**

En matemática, se identifican tres etapas en la adquisición de las competencias: la utilización de material concreto, las representaciones pictóricas y la representación simbólica. En todas ellas haciendo referencia a la resolución de problemas, partiendo del razonamiento matemático y el uso adecuado del lenguaje.

DNE

24

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESDE LA PROPUESTA DE COMPRENDO

A partir de los enfoques señalados, COMPRENDO promueve un saber aplicado, es decir, un "saber hacer". En este sentido este programa introduce al sistema educativo **el enfoque de competencias**.

Lenguaje

↓

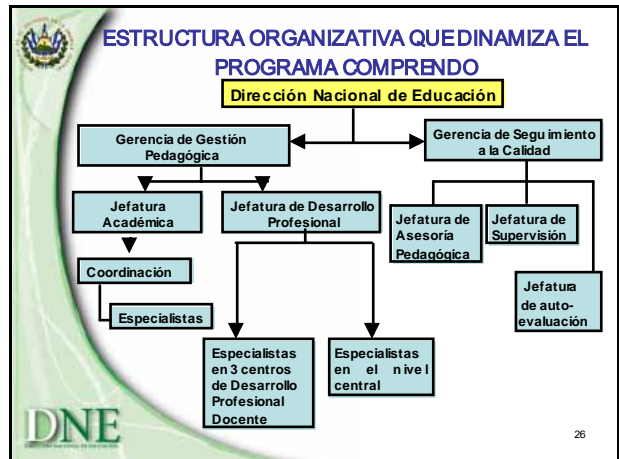
- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Comunicación no verbal
- Reflexión sobre la lengua
- Comunicación literaria

matemática

↓

- Desarrollo del razonamiento lógico matemático
- Aplicación del conocimiento matemático al entorno
- Comunicación mediante el lenguaje matemático

25



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Cinco líneas de trabajo:

1. Mejoramiento del currículo del primero y segundo ciclo de Educación Básica.
2. Dotación de materiales educativos.
3. Incorporación de la comunidad educativa y ampliada en apoyo a los aprendizajes.
4. Formación docente.
5. Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

Dos mecanismos de atención.

Nacional

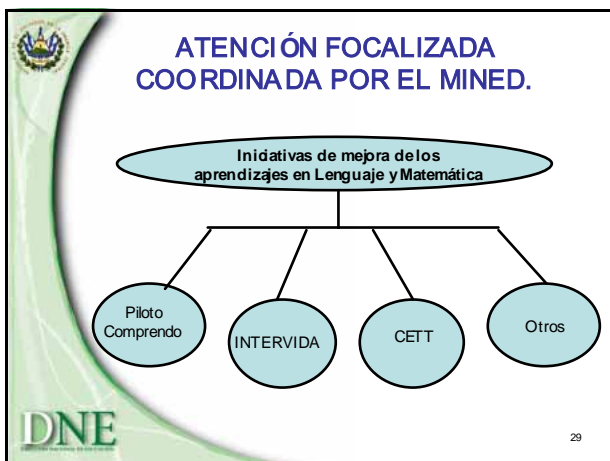
Focalizado

27

ATENCIÓN NACIONAL

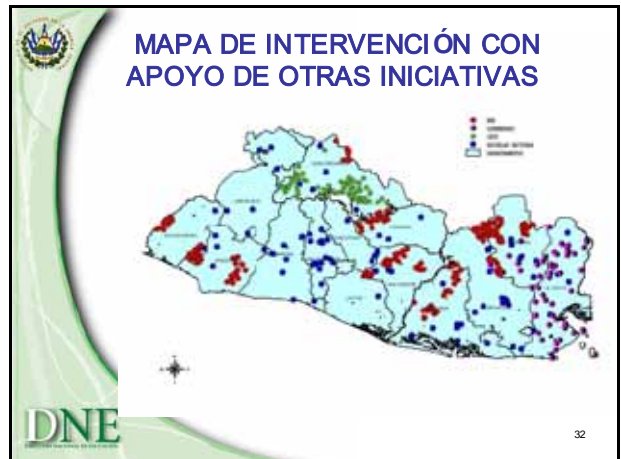
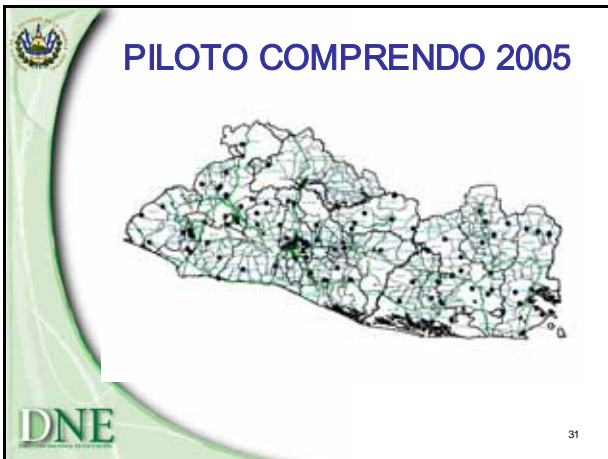
- Propuesta curricular basada en competencias.
- Dotación de materiales a nivel nacional: libros de texto, guías para docentes y cuadernillos de trabajo para alumnos.
- Formación docente mediante cursos flexibles y acreditables.
- Seguimiento a los aprendizajes

28



DPTO	No. CE	Piloto	Redes	CETT	Inter vida	Plan El Salv	EXCELL	GAZO	LUXEMBURGO	Total
total	281	4	29							33
Santa Ana	454	13								13
Sonsonate	317	8	17							25
Chalatenango	411	1	14	179		28	40			175
San Salvador	577	23				8				31
Cuscatlán	197	4					46			50
Cabañas	257	6	13			26	38	1		84
La Libertad	446	8			96	17	46			167
San Vicente	236	1	22		106		40			169
La paz	302	7	9							16
San Miguel	468	11	31							42
Morazán	318	5	43						15	63
La Unión	380	11							15	26
Usulután	466	9	30		100		40			179
Total	5,110	111	208	179	302	79	250	1	30	1073

30

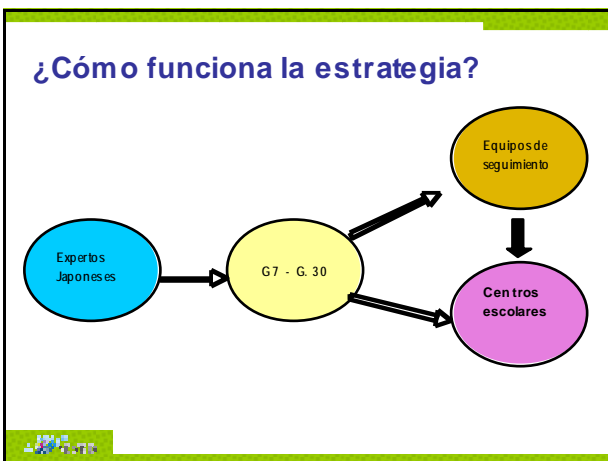


¿Qué es G.7 y G.30?

- El G.7 lo conforman 7 técnicos del Ministerio de Educación de las diferentes unidades que intervienen en el Programa Comprendo.
- El G.30 es un grupo que reúne personal técnico de las oficinas departamentales, instituciones de formación docente y expertos en Lenguaje y Matemática de las jefaturas: Académica, Desarrollo Profesional Docente y Seguimiento a la calidad; del Ministerio de Educación.

DNE

34



SEGUIMIENTO AL PROGRAMA COMPRENDO

Áreas de intervención	Estrategias de seguimiento
<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiales Educativos. ■ Formación de docentes en servicio. ■ Propuesta Curricular. ■ Proyectos Complementarios. ■ Rendimiento académico ■ Otros actores importantes (Director y modalidad de administración). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visitas al aula de Comprendo. ■ Aplicación de instrumentos de observación para las áreas de intervención. ■ Asistencia técnica al docente en el desarrollo de su práctica. ■ Aplicación de pruebas de logros. ■ Reuniones con directores, docentes y miembros de la comunidad.

DNE

36

