

活動報告



コックスバザール郡リソースセンター
18年度1次隊 小学校教諭
札幌市立西白石小学校 平本 洋康

要請と活動概要



要請内容



コックスバザール県は美術を指導できる教師が少なく、よって、隊員がURCで現職教員のトレーニングの実施、学校の巡回指導などを通して美術教師の質の向上を図る。また、これらの地域にはこれまでサイクロンによる大きな被害が度々あった。隊員は台風や地震に対する防災訓練や広報活動も積極的におこなう。

前半の活動



- URCでのトレーニング
- PTIでのトレーニング
- シャヒッティカ小学校での支援
- 日本の子供たちへの国際理解支援
- サイクロンに関わる防災教育の準備
- バザールの勤労児童のための教室

後半の活動



- URC・PTIでの教員向けトレーニング
- シャヒッティカ小学校での指導
- インターネットライブ授業
- 「文部科学省拠点システム事業に関する現地調査」に関わる、ハンズオン素材を使用した授業公開
- サイクロン防災カレンダーの製作
- 日本の子供たちや人々に、ニュースレター「ショナール・バングラ・テケ」の配信

具体的な活動



URC・PTIでの 教員向けトレーニング



- URC・・・Subject base training
算数・理科・ベンガル語・英語
- PTI
トレーナー講座・・・English Pronunciation training
トレーニー講座・・・体育・図工

URC・PTIでの教員向けトレーニング



シャヒットカ小学校 での指導



- 常時指導
- インターネットライブ授業の事前指導
- 「文部科学省拠点システム事業に関する現地調査」に関わる、ハンズオン素材授業公開の事前授業準備・公開研

シャヒットカ小学校での指導



インターネット ライブ授業



- コックスバザールの子供たち20名と指導者(教員・URCインストラクター)をダカへ招待して
- バングラデシュの教科指導にはない“総合的な”学習
- 指導者の研修をかねて
- 4年生の社会の教科書「いろいろなアジアの文化」たしかめ
- 日本の子供たちへのバングラデシュ理解のきっかけに



インターネットライブ授業





「文部科学省拠点システム事業に関する現地調査」に関わる ハンズオン素材を使用した授業公開研

- ハンズオン素材が、バングラデシュでは有効か
- JICAバングラデシュ事務所として受けた要請
- 教育系隊員が協力して
- 他の現職教員隊員と方向性を明確にしながら
- バングラデシュ事務所の研究会のつもりで

「文部科学省拠点システム事業に関する現地調査」に関わる ハンズオン素材を使用した授業公開研



サイクロン防災カレンダーの製作

- 最後に残された要請内容
- 「サイクロン・シンドル」を受けて
- サイクロン・レーダー・ステーション、災害広報に関わる人々の話を聞きながら
- PC隊員・家を失ってしまった友人とともに
- 災害弱者(貧しい人々・情報が届きづらい人など)を意識して
- 他の隊員と協力しながらチタゴン・ポリシャル・コックス・バザール常襲地域3点を結んで。



ニュースレター「ショナール・バングラ・テケ」の配信

- バングラデシュの暮らしや生活、情報発信
- インターネットライブ授業の準備
- 国際理解協力の素材として
- 毎月月末 1回発行
- 小学校2校・JICA札幌・国際理解協議会ホームページから・その他

শৈল্পিক বাংলা থেকে শৈল্পিক বাংলা থেকে
~ 貴女のバングラデシュから ~
平成20年 2月 25日 No.19 文責 平本 洋康

人々の楽しみ

みなさんの家にはおそろしく1台もしくは2台以上、テレビがあるでしょう。バングラデシュではまだ持っている家庭はそんなに多くありません。電化製品のほとんどが輸入品で、たいへん値段が高いためです。電化製品を買うと電気設備を買って電気代も支払わなければならない、これも人々にとってはたいへんです。ちなみに日本製品が一番高価で人気です。

テレビがあまりに高価で、テレビを持つことが人々の願いなのですが、先日起きた火事ではお母さんがテレビを避難させている間に大切な子供が焼け死んでしまいました。昔の日本と同じく電気屋さんの前ではクリケットの看板をじっと見る人ばかりができます。

映画館へ行って見よう

ココス・バザールからこわれかけたシートのカプセルバスで30分くらいゆらゆらと「ラムー」という町に着きます。ここはバングラデシュにはめずらしい仏教寺院がたくさんある町です。セメントやレンガで作られた建物の多いバングラデシュですが、寺院の多くは古い質の良い木でできています。一見するとタイやミャンマーの風景のようです。写真のようなお釈迦様(おしゃかさま)が寝ている像などがたくさん置かれています。寺院の入り口ではだしになって中に入ります。場所によっては女性が入れないところもあります。

バザールの教室



- 尾崎隊員とともに3月から
- まったく登校経験のない子供からドロップアウトの子供、大人まで
- 毎日夕方5時から6時半くらいまで
- ベンガル人の助けをかりながら
- 他の隊員の助けをかりながら



今後の課題



小学校教員隊員として



- 一般教員(assistant teacher)のレベルの底上げ
- より具体的で、できれば直接的な働きかけ
- 教育環境・インフラの整備に関わる報告
- 現場の声を伝える役割(報告書、ミーティングを通して)
- 隊員自身の活動の広報
- 弱い立場の人への気配り

サイクロン 防災教育隊員として



- 「被災国」としての災害対策の早急な整備
- 災害弱者(情報の伝わりづらい人たち)への直接的な働きかけ
- 「家族」を動かすためのアプローチ
- 「身を守る」ための知識の啓発
- 「保健安全的指導」の学校現場(ハイスクール等も含めた)・公共施設での義務化
- 公共インフラの整備

JICA (JOCV) として



- JICAに関する広報活動
- JOCV(自分自身)に関する広報活動
 - ・一般庶民(広報誌が読めない・パンフレットが届かない大部分の人)への
 - ・広報セミナーを通して
 - ・JOCVの活動を通して

日本の子供たちにとって ～現任校を念頭に

- 子供のコミュニケーション能力
- 英語活動のあり方
- 子供の生きる力
- 子供の表現力
- 人との繋がり方



おわりに



ありがとうございました