



地域と世界をつなぐ授業を目指した 総合的な学習の時間

～平塚七夕祭りへの探究的活動と関わり～

平塚市立松原小学校 清水大格



授業実践例

「七夕をみんなへ届けよう」

～もっと広めて、もっと楽しく～

導入学習活動①授業の様子

- ・平塚と言えば何ですか(個学、ブレスト)
- ・班で3つにしぼり、黒板に書かせる
- ・一番多い事柄の未来を予想する
- ・30年後の〇〇は良くなっているのですか、悪くなっているのですか。
- ・2010年4月9日(金)の校内全体研究。

導入学習活動①児童の発言

ぼくたちは未来の七夕について話し合いました。いろいろなけんがでたてど、やっぱりぼくはよくなっていると思います。七夕は、かきりがあり、屋台、いがあり、すごく楽しいので、未来の七夕も楽しくてよい七夕だとぼくは思っています。これから七夕で、いんなことがあるかあがらないけれど、平塚市の人で協力して、すごく楽しい七夕が、続くといいと思います。

題名
「七夕はすこし変わって、これから七夕はどうもりあげた方がいいのか書きます。わたしは、平塚といえは、海ともし聞か「家」と学校にがいになると七夕です。あと「海」です。で七夕といえはともし聞かれたらなやみます。だから、平塚の七夕はあがある。みたいになんじで何か売りを考えたういと思ひます。平

「だから、べつに、悪くなる」と答えたから、べつになくねばいなんと思ひてません。平塚の七夕は有名ですが、これからさらに有名になってほしいと思ひます。あと少し話は変わりますが、七夕のせさごりってわけわからない物ばかりですが、なにがゆけいある

「4年1組 名前 福岡芽依

導入学習活動①

- もっと広めたい
- もっと楽しくしたい
- 平塚と言えばこれ、というものをつくる(特産)
- 短冊を通して参加者を呼びかける(短冊)
- 宣伝をする(CM、チラシ)

特産試作①

4/14. 「セタアイデア」

グッズ

ご当地グッズ
をつくってみる

高久パン
弘栄堂

おりめめ、みこぼしグッズ。
いろいろな店を出す。→おもしろ。
金魚、やきとり。
商品、ねだん下げるやわ。
ウリもの、やす。



セタまんじゅう

さいの作りのさいりょう

① さとう=150g

② こむぎこ(はくりきこ)=200g

③ 水=50g

④ イスパタ(イーストパウダー)



さいの作り方

① ボールの中にさとうをいれる

② 水をいれてよくかき

③ こむぎこ(はくりきこ)とイスパタ(イーストパウダー)をまぜてふるいこ
で、べつも牛乳にふるう

④ ふるったら、水とさとうのはいつているボールにいれる

⑤ ハラで混ぜる

⑥ ませたら、かたさをちょうせいする(やりやすいかたさに)

⑦ さいを、15gくらいにきり分ける

⑧ あんこを、45gくらいにきり分ける

⑨ さいで あんこをつつむ(さいは、うすい方がいい)

⑩ むしきで、10分くらいむす

⑪ 針灸しを、火につけて、しをかいたり絵をかいたりする(針灸しを、10
秒以上火につけていた方が、やりやすい)

いもあんの作り方

① いもをあらってかわをむく

② さつ水をいれたボールの中にいれる

③ ぐんしレンジで、たいたいやわらかくなるまで、あたためた後、水を加える

④ つぶして、牛にやうやわらかくなるまでと、さとう(ききあまさをいす)

いもあん作りのさいりょう

① 牛にやう ③ あいも

② さとう

特産試作②

カステラ

あま〜い
キャラメル



あま〜い
はちみつ



グツト!!

ミートロキ
ミートロキ

＜カスタード＞
＜黒あん＞
＜白あん＞
＜まっちゃん＞

① こうえいどうさんと協力してきいをやる

② きいの中にいろいろなあんこをいれる

③ くしにさしてミートロキ田子の

☆元成☆

のカステラのきいの中にキャラメルの味を

入れて、焼く。

② あま〜いキャラメルカステラ 完成

① カステラの黄色のきいの中にあま〜いはちみつ
の味を入れて焼く!!

② あま〜いはちみつカステラ 完成

さつまいもゆび中

おなべ

ボウル

お皿

さつまいも

チョコプレープ味

松原

松原

松原

食生活感想

つくも感想・食べた感想 (きんつば)

① 少しむすかしが食べたい。

② フライパンにさつまいもを入れる時があ

った。

③ 中はほくほくで、やわらかかった。

④ 味はスイートポテトみたいだった。

⑤ 手でつまむとすぐにほろりとわけてしまうよう

なやわらかかった。

⑥ 形は四角であつさは1cmくらいだった。

⑦ 外かわはこむぎとお水をまぜた物

をぬたのもちりしていた。

特産弘栄堂さんと連携

- ・携帯ストラップ、きんつば、饅頭...
- ・学校に来て話を聞いてください
- ・提案→課題(保健所問題)→作ってやることなら
できる！→お願いします！



特産 弘栄堂さんと

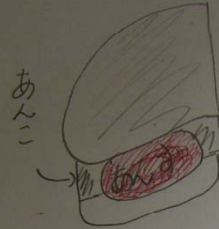
- ・普通のどらやき食べてみる
- ・レーズン&バター&あんこバージョン
- ・あんず&あんこバージョン
- ・レーズン&チョコ&バターのたなばたー焼き
誕生！



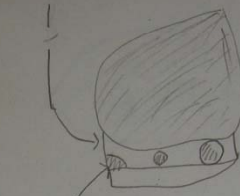
特産児童の発言①



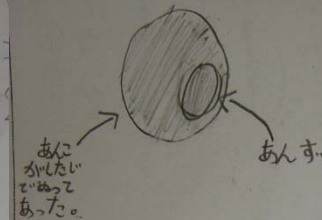
三富さんは、私達のためにたくさん教えてくれました。
私は、三富さんの話を聞いて、か
んはるぞり、やるぞりという力が
もえてきました。
私達は、これからたいへんなこと
が、たくさんあると思います。それ
のりこえなければ、みんな喜ぶこ
ようなことはできないので、これ
ががんばります。



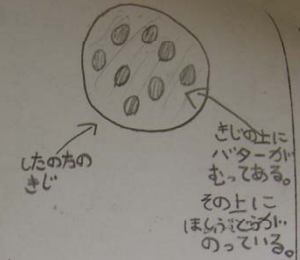
① 私は、うめ梅だと思いました。
でも、あんずでした。
② 私は、あんこがきらいなんだ
けど、いまのは、おいしかった
です。



① カスタードだと思って、いたけど、
バターでした。
② バターと、シェーズンは、すごく
合っていて、おいしかったです。
③ あんこは、やめたほうがいいと
思います。うめ梅がたにきいからです。



感想
① あんずは、すばかたけど、大人の人には、こつやう
だと思つた。
② あんこ、あんずを、いっしょにたべると
すばかた。すこしなくなつて、あんこのあま
さが、おいしかった。
③ ふつうのとらやきより、あんずのすばかた

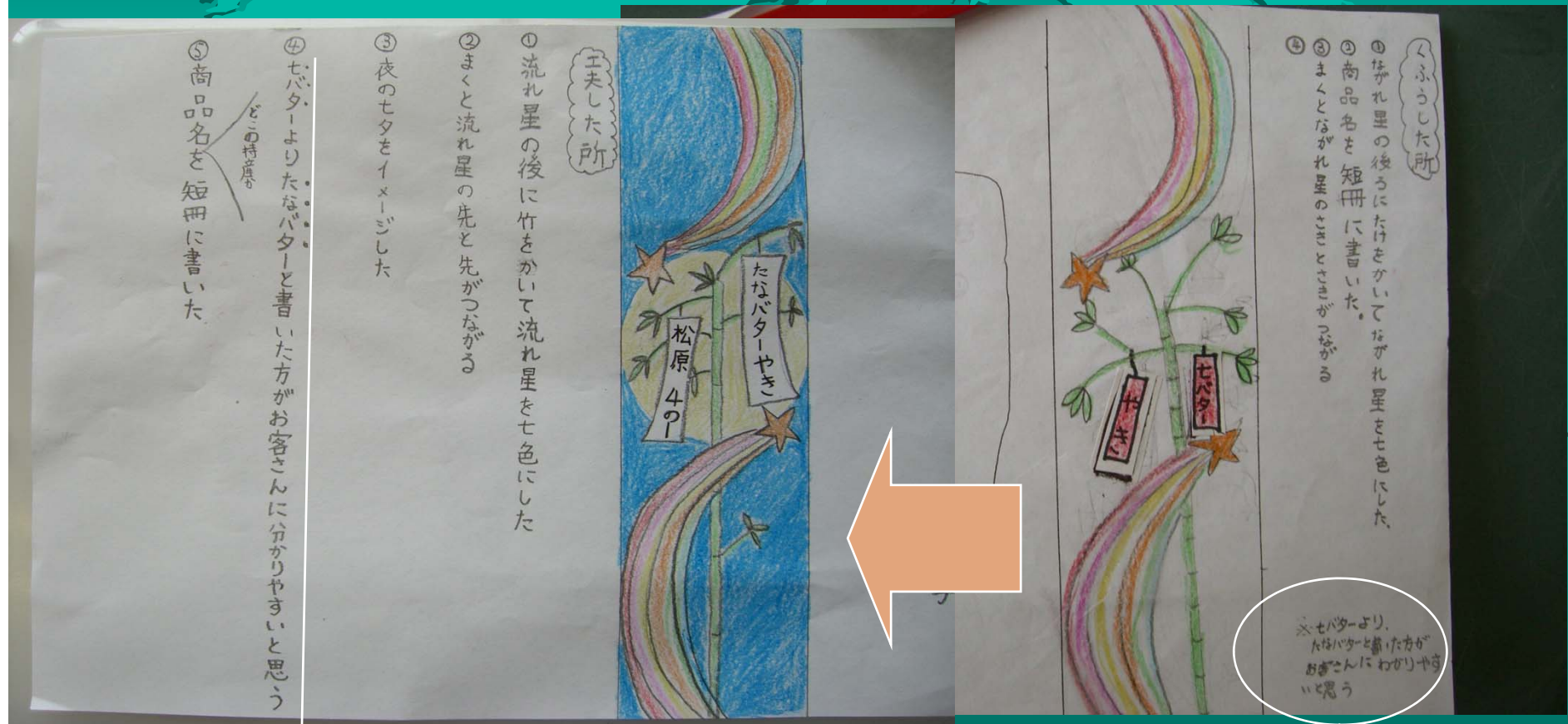


感想
① バターが、すこし多めで、星がどうがに、かたも
よかんたけで、星がどうの味が、あまりしな
たべやすかった。
② きしに、すこしメープルシロップが、か
た。で、目生ぶどうにも、あつて、いた。

特産児童の様子①



特産児童の様子②



短冊～立ち上げ～

チラシ.
手紙. せんでん.
事故 事件.
人がよろこぶデザイン
はり紙でホイすて禁止を...

せんでん.
よびかけ.

せんでんをする

かざり. →おもしろく.
毎年ちがうよう...
せんでん...きて下さ

かざり. 短冊

地域市
↓
日本
↓
外国

短

4/22 短冊グループ

- さんかしてほいから
- ロータリー
- きてもらった人にたのしんでもらう
- こよかなと思ってもら
- 多くの人に
- 世界中に広げるために
- ねがいごと... みんなにかなえてほしい

リーダー 上田 七海

サブ 伊田 葵

サブ 山本 穂衣

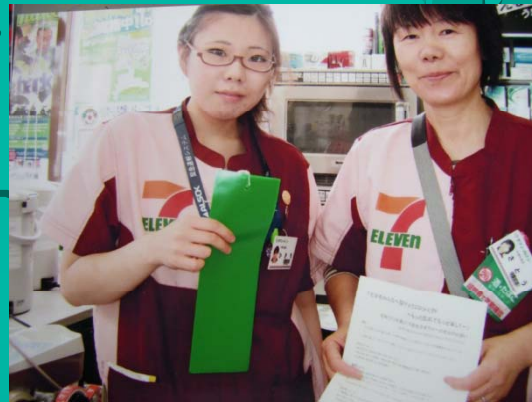
多くの人がきいてくれる

リー
サ
サ

短冊～活動の流れ～

- ・youtubeで募集
- ・地域で募集
- ・竹飾りの飾りを検討(☆、国旗、地球儀、
LOVE&PEACE)
- ・テーマ決め「世界とみんな、ずっとなかよく」
- ・竹飾り掲出(猛暑の中...)

短冊～地域①～



短冊～地域②～



短冊〜世界①流れ〜

- ・youtubeを使って〜手引き、ねらいなど〜
- ・屋外加工→読み上げ（感謝と資料化）
- ・飾り付け、屋外掲出



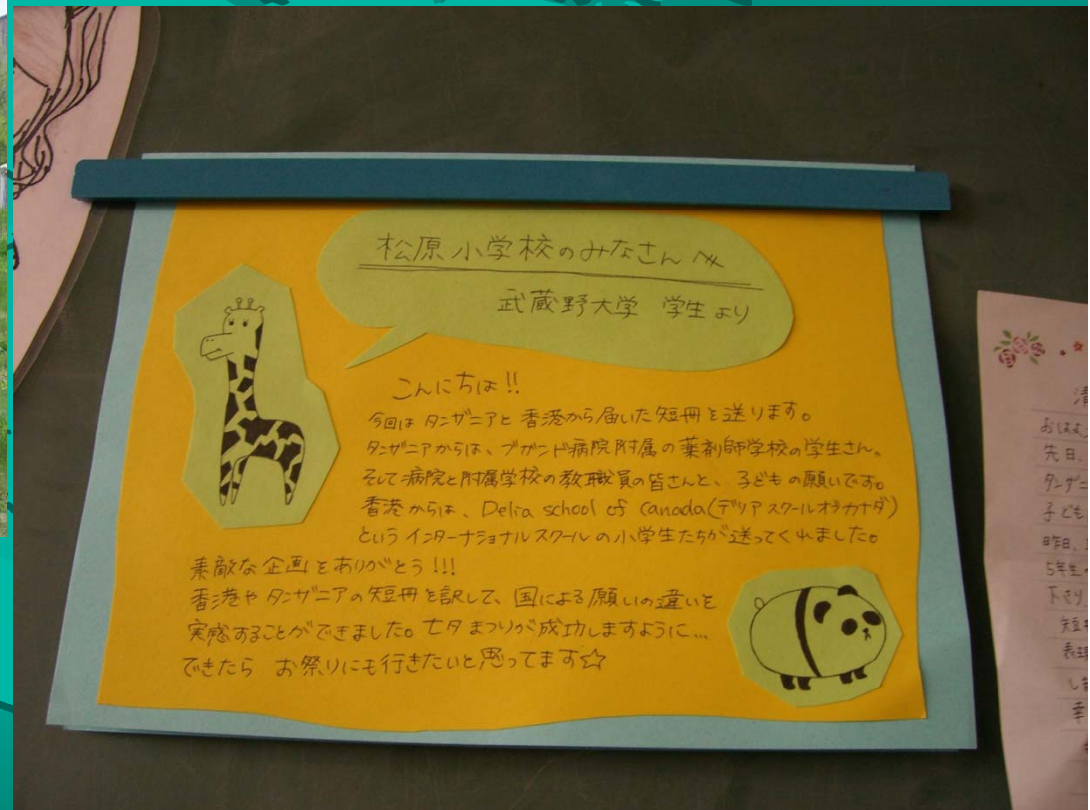
短冊〜世界②〜デザイン



短冊～世界③～テーマ



短冊 外国の様子①



短冊～世界④～掲出日



短冊 児童の発言①

私は短冊に世界中の人たちの願いがかかれていたので短冊を大切にしていねいにかざりました。

そしてセタプロジェクトで学んだことは短冊を集めるのもかざるのも、ドラヤキを作るのも売るのもたくさんの方が協力をしてやらないとできないということです。

なぜそう思ったのかというと私たちのクラスのみならず先生たちだけで短冊を集めても他の国の人の協力がないと集まらないし私たちだけで短冊をかざっていてもなかなかかざりつけが終らない私たちでドラヤキを作ろうとしても材料も作り方も分からない



私はセタプロジェクトで学んだことは「協力」することです。

理由はみんなで「協力」して食布たり、みんな考えて案を出して作ったからです。

私がセタプロジェクトでがんばった事は、飾り付けです。(短冊付けなど)

理由は、世界中の人たちや地域の人たちが短冊を書いておうぼしてくれたからです。

最初は、こういうことをしようというかんじでげんじゅつてきではなかったけど、やってみるうちにもう「カブ」まできたのでみんなで「協力」すれば「なんでもできるんだ」と思



短冊 児童の発言②

もタプロジェクトで学んだ事は、協力し
なせかという、協力しな人と協力し
もらったりしているからあと、^{みんな}協力
協力して、特産品を作ったから
であ、大切だと思った事は、
感しゃで、理由は、世界中の人たち
から短冊が来たので感しゃの
気持ちを持ちこめしかざりつけをつ
けました。あと、^{もう}いっこの学んだ
事は、原真いがあれば、何でも
できると思ひました。なぜかという、
最初には、できないと思ひたの、
本当に実現できた事がすこいと
思ひ、原真いがあれば、何でも



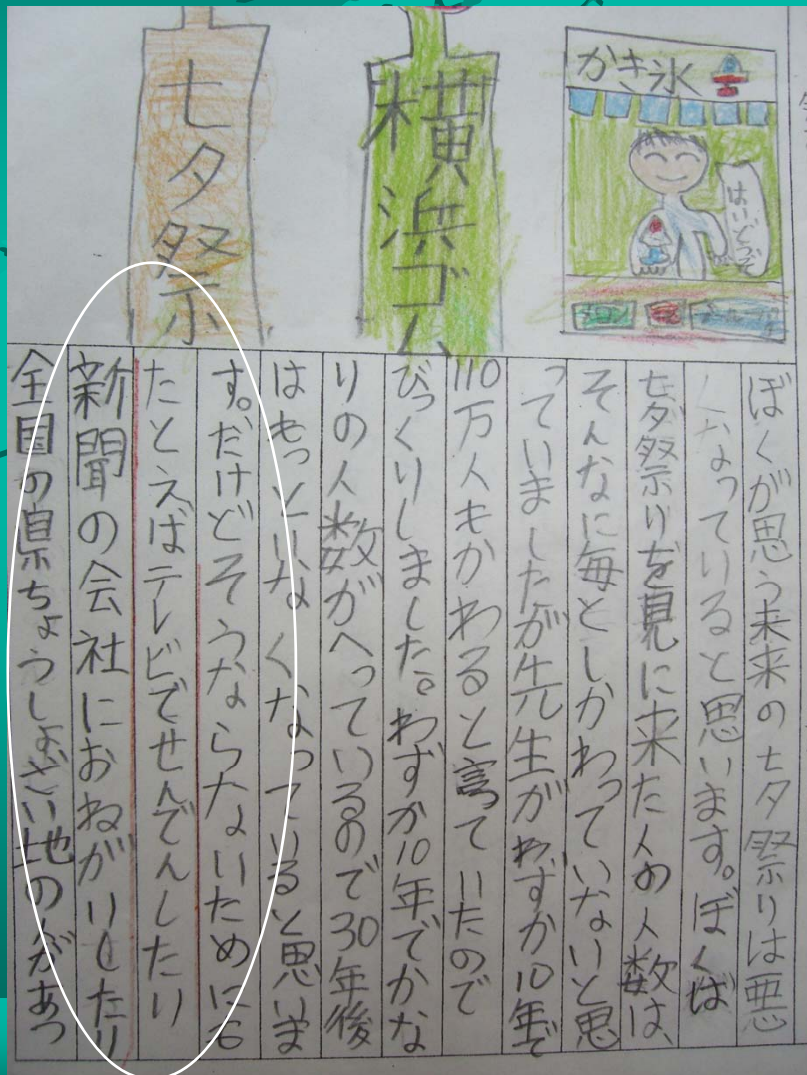
ぼくは、6月12日土曜日にみんなで協力を
て、ちいさや外国からもたんざくがとどきま
た。そのかすが、2000まい以上もどいてうれしかた。
ちかど広場まで行って2000まい以上のたん
ざくを、けけしつけてぶじに、上に上げて
してもうれしかった。ちいさや外
国からもどいてかんじやのきもちで
いっぱいです。ぼくたちも協
はなんばつてやっていきま
す。



宣伝～活動の流れ～

- ・チラシ作り(マンション、ご近所、ゆかりの場所などなど→バス車内広告)
- ・ポスター作り(自治会、お店)
- ・コマーシャルを作ろう(校内、テレビ局)
- ・新聞に載せて貰おう

宣伝～七夕を広めたい～



パンフレット 4ラシ

- ・ にぎやかに
- ・ 世界中の人にきてもらうため
- ・ 参加してほしい
- ・ すきで、おもしろい所みてほしいから
- ・ たくさんの人にしてもらうため
- ・ 自分の声だけじゃ足りない!
- ・ いろいろな人にみてもらう

書の内容を

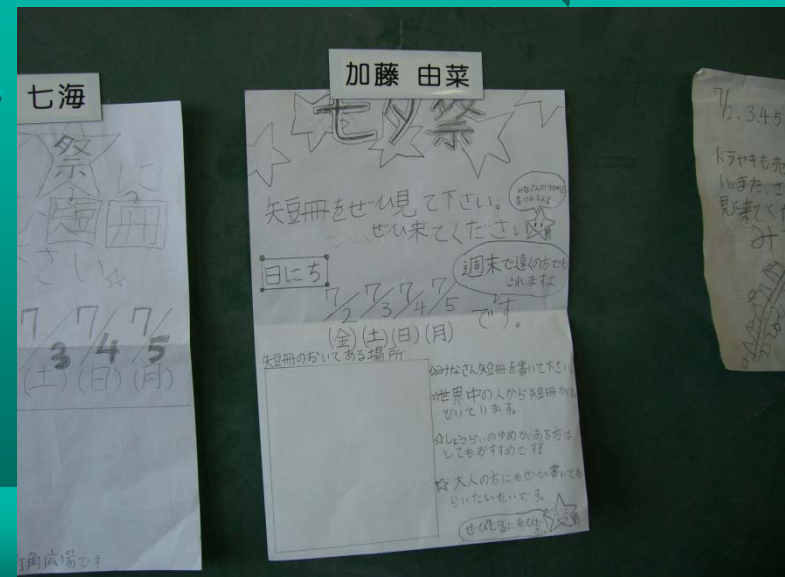
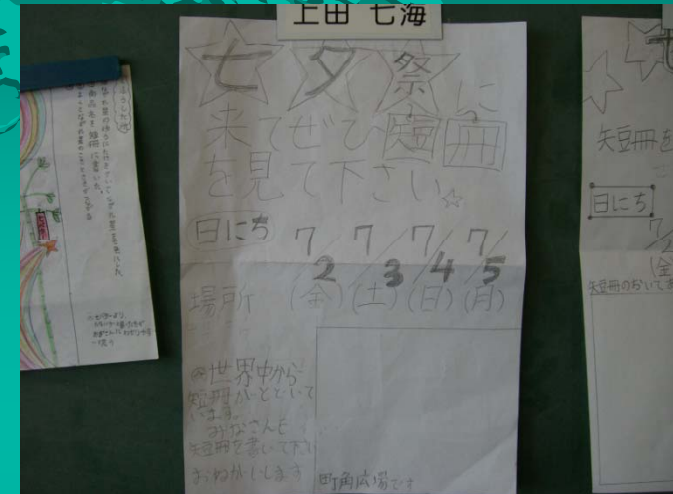
特産品、ゴキウで防虫
明るい...

ソーター 藤岡 YU

サバ 菅野 豊樹

ナガ 久保 恵子

宣伝～チラシをつくる①～



宣伝～チラシをつくる②～

めい 自分では人たかといっていふけ
い(字のかきすま)けっこう、う
まい。

③ ながれ星の絵かとてもきれいな
のでできたなと思います。

③ 竹や短冊の絵かとても

①

めいさんのチラシ

① 前よりも字が大きくなって見や
すくなつて良かったと思ひまか



宣伝～メディアに紹介して貰う～

七夕 集客に児童一役

平塚市「たなバター焼き」開発
松原小



自分たちで考えたCMの内容をほかのグループに紹介する児童
＝松原小学校

CM制作、祭りに出店も

「湘南ひらつか七夕まつり」(7月1・4日)をもっと楽しくして大勢に来てもらう。平塚市立松原小学校(同市大沼)のおと、平塚市立松原小学校(同市大沼)の4年1組の児童37人が奮闘している。新商品「たなバター焼き」を開発したり、インターネットを通じて世界の人たちに願い事を届けることになった。

「しようなん」

「麦茶に水道水を使うのは嫌なお客さんもある」「きれいだから大丈夫だよ」。23日午後、総合学習の時間で祭りに出店するカフエの運営をめぐって話し合いがあった。清水教諭が議論を引き取り、「水道水は一度沸かさないでカフエには出せないよ」と、児童に「宿題」を出した。

児童らが七夕と正面から向き合い始めたのは今春。「30年後の七夕祭り」について意見を募ると、「にぎやかになっている」と「廃れる」に二分された。実際の来場者はピーク時から落ち込み、飾りの規模も縮小

世界遺産保全へ

鎌倉 平山さん 絵はがき販売



昨年12月に他界した日本画家・平山郁夫さんの原画を使用した絵はがきが完成し、鎌倉ユネスコ協会(佐藤美智子会長)が「世界遺産支援絵はがき」として販売している。収益は、日本ユネスコ協会連盟などに寄託し、各国の世界遺産保全に役立てる。

今回作成した「世界遺産支援絵はがき」は、第3集「シルクロード」第4集「日本文化の美と源流」2001年に第1集「日本のなかの世界遺産」

と第2集「シルクロード」を発行して以来となる。いずれも1組6枚。

平山さんは亡くなるまで、鎌倉ユネスコ協会の会長を務めた。同協会は、世界遺産保全に尽力した平山さんの遺志を引き継ぐために、第3集と第4集の制作を考案。夫人の知子さんの好意もあり、現に引き継いだ。

第3集は、当時32歳の山さんが初めて欧州に滞した際のスケッチから、欧州各国の街並みが

お昼のコースに
タイ式グリーンカレー登場
仏レストラン「フレンチエト」
フレンチエトは、お昼のコースにタイ式グリーンカレーが登場。タイ式グリーンカレーは、タイの伝統的な料理で、スパイスが効いたソースに肉や野菜を煮込んだり揚げたりして食べる。フレンチエトでは、タイ式グリーンカレーを、フランス料理の技術で仕上げた。お昼のコースに、タイ式グリーンカレーが登場。タイ式グリーンカレーは、タイの伝統的な料理で、スパイスが効いたソースに肉や野菜を煮込んだり揚げたりして食べる。フレンチエトでは、タイ式グリーンカレーを、フランス料理の技術で仕上げた。

松原小児童ら
「七夕を盛り上げたい」
たなバター焼きと
世界の短冊集めで

パロック音楽でチャリティ
7月11日 平塚カトリック教会
パロック音楽でチャリティ。7月11日、平塚カトリック教会でチャリティコンサートが行われる。この収益は、世界遺産保全に役立てられる。

映画「犬と猫と」
いのち
平塚市中央公民館
映画「犬と猫と」の上映。いのち。平塚市中央公民館で上映される。

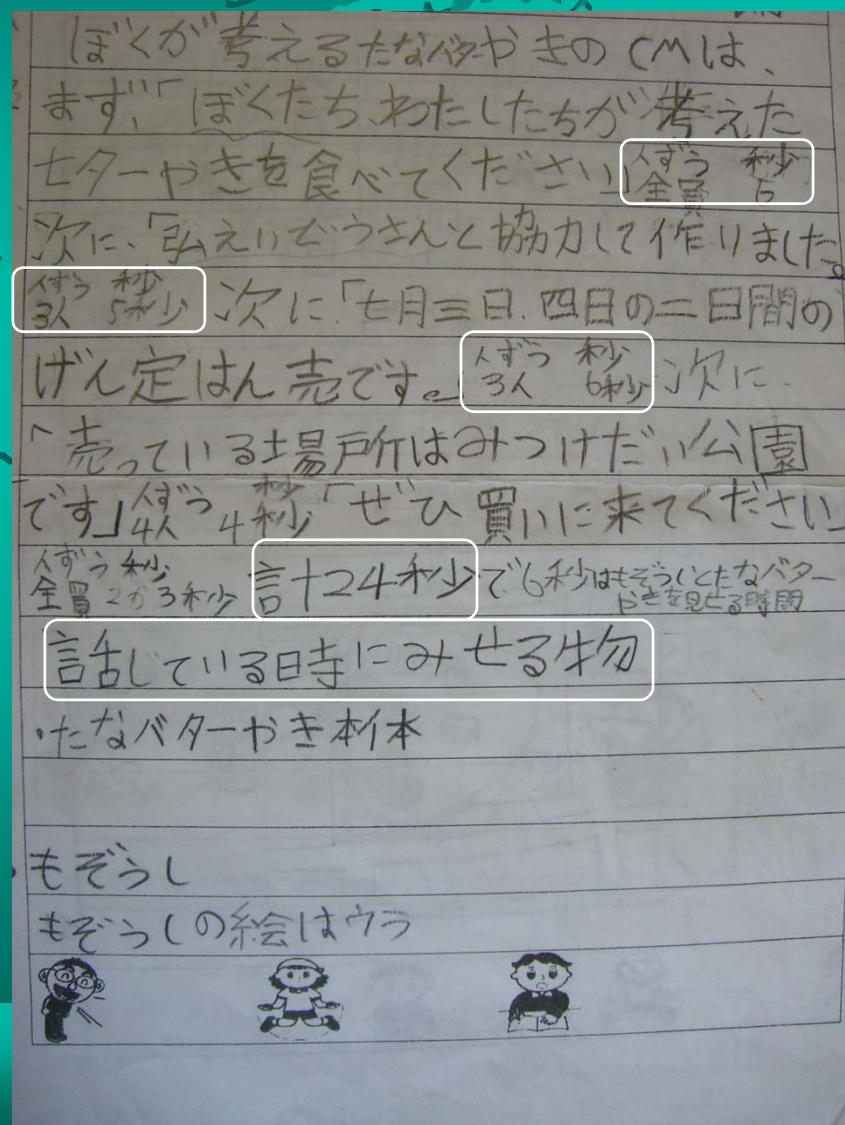
情報は湘南総局 ☎046

宣伝～コマーシャルをつくる～

・湘南館17:53

実際の様子

・家で何度も練習した。



宣伝～看板をつくる～

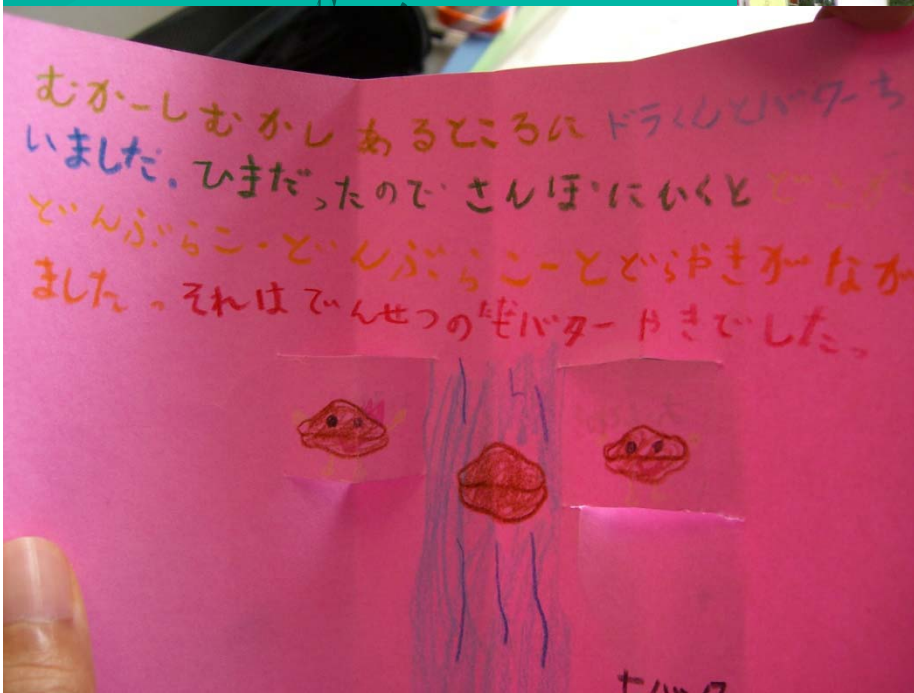
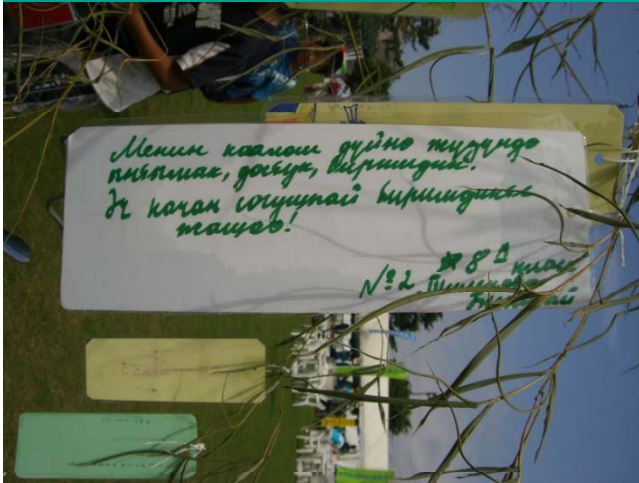


・描きたい人は描いてごらん

七夕当日の様子①



七夕当日の様子②



七夕当日の様子③



七夕当日 児童の発言①

そして、すべてが私たちのさんでんのおかげで、いんなお客さんに
 食べてもらうことができたわけではなく、けれども、私たちが
 さんでんをしてすこしだけお客さんがきょうみをもって食べて
 くれたので、私もよくにたてたかなーとおもって、とてもうれしい
 さもちになれました。へんばてくれた人には、すごくかんしゃ
 しています!! かってくれてありがとうございます!!
 ちなみ、私は、これで1つおもらったことがあります。その1つおも
 ったことは、1つだんやくにたてない私でも、よくにたつとキ
 があったんばな〜とおもいました。だって、キーセンでんして
 いたからお客さんをよべたんですよ!! つまり、これは、よくに
 たていうことですわ。イエー!! ちょっぴり気分。



八月四日 日 晴 かいりき足付台
 広場で日曜日の午後の部が始ま
 りました。
 ぼくは、会計がやりたかったので
 会計をやりました。なぜやりた
 かったと言おうと、ぼくはほうそ
 うをシールで止める作業は
 ぶきようなぼくには合っていないので
 会計をしました。
 ぼくは、買ってくれた人になな
 らす「ありがとう」言いました。
 と、三〇うことを三〇うがけました。
 なせ三〇うがけたと言おうと買って

七夕当日 児童の発言②

人の前でも大きな声を出してせんですることかできました。そして何と1時間で売ることができました。全部売れるとお母さんか「バンザイ、バンザイ」と言ってますごく喜んでいました。食べてくれた人においしいと言顔を言ってくれるといいです。



私は日曜日にたなバタやきを売りに行きました。たなバタやきは1時間くらいで売れました。その1時間の間私は、たなバタやきのふくろに品名シールをはたりかんぱんを持って大きな声を出してせんをしたりしてかんぱりしました。なぜそれかかんぱんと思ったかといつと私は学校で発表をする時、ふつうにしゃべる時よりも小さな声になってももごとく言っているからです。でもせんでの時は、たくさんの人にもなバタやきを買ってもらいたい、たなをもっともとり上げたいと思ってたくさんのも

七夕当日 保護者の感想①

○放課後もコンビニや市役所に七夕の願いに行くんだ！
とはりまわっていました。後で聞けば「アホ」なしたったようで、すごい
なと思いました。話しかける時は、ドキドキしたそうです。
市役所で、バスにチラシをのせてくれる約束をした時には、
自分達のお甲斐だ！と喜んでいました。
○表より裏方が好きだと、お店でも、ラベルはりや売り上げ数の
記録係をがんばっている姿に、普段、熱心さが足りない
思っていた私は、この子も静かに燃えているんだなと
反省しました。

・チラシ作りで、色々工夫をして、見て、わかりやすく、子供にも見て
もらいたくて、クイズなどを入れて、一枚の紙を埋めていました。

・景品作りも、夜おそくまで、子供かもらて、嬉しい様に飛び出す
様にしたり、ペンの色を使ったりして、もらった人の気持ちを考えて
1枚、1枚、頑張って、作っていました。

・市役所の町づくり製作課に何度も行って、チラシを置かせて
もらう為に課の人と話したそうです。よく、どう言う事をお願いに
行けたかと感心しています。少しずつですが、頑張って、自分の
意見と言える様になってる様に思っています。

・たまにバター焼き販売の時、他の子供の様子を見て、彩夏は、
またまた頑張らなければと、思いました。

- ・自ら学ぶ姿勢を育てるためのゆさぶり
- ・学校だけで完結するのが学びではない
- ・保護者の子どもへの期待と意思を知る

七夕当日 保護者の感想②

宿題とあったものについては、苦手なものも悩みながらもやっていたようです。とにかく家で「総合の授業は楽しい」とよく言っていました。学校ではどのおにぎりに参加していたのか、夏休みの面談で先生からうかがうことができて嬉しかったです。

クラスの皆さんのアイデアと行動力に親としては感心しています。現在、我が子にたとえ、そういうアイデアや行動力がないとしても、このような仲間の中で、みんなと一緒に何かを考えて行動するといいことは、おびがんと刺激に「あったこと」でしょうし、これからの生活に十分プラスになるものだと思います。子供にとってどうであってほしいかと親としては思っています。何かの時に、「そういえば七夕の時は、こうやって進んでいた」とか思い出して、自ら動かせるようになっていられるかもしれません。

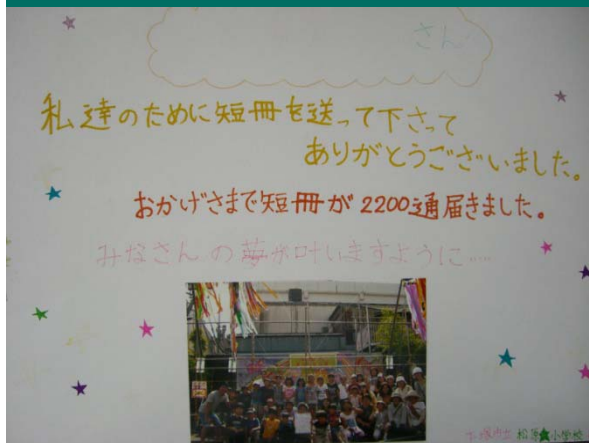
6月末ごろ子供が「こんな大きな授業でこんなに楽しい授業はもう二度とないだろうな」と言っていたことが印象に残っています。私も親としてこのような多くのボランティアは二度とできないだろうと思い、楽しみに参加しました。

このような総合の授業を計画し、子どもたちを導いて下さった清水先生に感謝いたします。ありがとうございます。貴重な経験ができました。

七夕当日 保護者の感想③

当初、平塚の七夕が衰退の方向にあると聞いていた時は、
直線にどうしたら良いのかを尋ねていました。弘栄堂さんに「名産品」
の製造を依頼したい...と本気で話していたのに、親の方は、
「無理だよ...」の一言で対応してしまいました。今と女子と、
子供達の純粋さ、一途さと、大人の見方の違いに。でもその
子供達の純粋な思いの無謀さを、実現してほしい先生のカにも
驚きました。(私に先生に、「親バカ」でなくて、親バカですよと、失礼にも
申し上げてしまったのはそういう意味です。) 子供達は、先生の姿から
色々な事を学んだと思います。何もやらず、頭から詰め込め
ては、いけない。「元気で張り切って」でいい事を実感したと
思います。U-TUBEなど、先生のお力にも 驚きました。
本当に大きな事を成し遂げた。「やった...」と言う達成感、
子供達に残ったと思います。本当に有難うございました。

感謝を形に



- ・世界と地域へ感謝状を自作して送付
- ・認定証から感謝状への変化

その後の学びと関わり①



その後の学びと関わり②



- ・交流、教師の思いと児童の思い

特に2つの力の育成を目指して

- ・ 友だち、地域の人などと協力しながら課題解決しようと自ら探求する力
(課題探求力)
- ・ 自らの考えや意見を自ら表現し、自分にできることは何かを考え自ら行動する力。
(生活に生かす力)

特に上記を意識して課題設定をした。

実践で工夫したこと

- ・地域素材、地域の「ひと」を意識した学習
(七夕、福祉施設、相模川、保育園)
- ・直観的価値判断をゆさぶり、それを探究活動への原動力へ。言いたい、表現したいという成長段階の特性を踏まえる。

教師側の課題として

- 各国交流の反省。距離の遠さからくる非現実をどう埋めるか。「地域や学校の特色に応じた課題」を足がかりに。
- やらされる総合からの脱却を目指して。「児童の興味関心に基づく課題」をやり抜く。
- 国語の作文→討論の流れを【整理分析】【まとめ表現】の探究的な学習に生かす。
- think globally act locally.どこかで世界を感じて欲しい。



ありがとうございました。