

Sexto grado Plan de la Clase de matemáticas

Maestro Yasuhiro Hosomizu

La Escuela Primaria Anexa a la Universidad de Tsukuba

El Tema de Estudio	Buscar la manera de planear la clase de matemática que se pueda apreciar la alegría de pensar. Apuntar la clase a que los niños digan “¡Eh!”, “¡Sí!”, “¡No lo sabia!” -
--------------------	--

1 . Unidad: Misterio de números y figuras

2 . Sobre el tema de estudio:

«Desde la clase de “Poder hacer”, “Entender”, “Eficientemente”

a la de “Apreciar la alegría de pensar”»

Se imparte la clase de matemáticas enfocando a “Poder hacer” y “Entender”. Sin embargo no se crea a los niños aficionados a matemáticas con tal clase. Yo siento la necesidad de que las clases de matemáticas puedan hacer decir a los niños “¡No lo sabia!” y “¡Excelente!” y apreciar “Pensar es divertido”.

Se aprecia la utilidad de matemáticas y la belleza de matemáticas. Se aprecia la alegría de pensar lógicamente y descubrir lo nuevo. Se aprecia la alegría de complementarse con todos los amigos. En la relación con maestro(a) y amigos, se aprecia la clase enfrentándose a sí mismo(a). Yo pongo la mirada así en la clase de matemáticas.

«Punto de enseñanza para que se aprecie la alegría de pensar»

“¡Eh!” conduce al sentimiento de “¿Ah?”, “¡Que raro!”, “¿Por qué?”. Y este sentimiento conduce a la conciencia de que los niños tienen una forma de pensar matemáticamente. Además cuando los niños experimentan la bondad y la importancia de matemáticas como “¡Sí!”, “¡No lo sabia!”, se puede sentir “Pensar es divertido”. Yo llamo a la escena de la clase que conduzca a tal sentimiento “La escena que impresiona a los niños”.

Entonces cómo crearlo es el punto importante para planear la clase. Yo la planeé en los siguientes puntos.

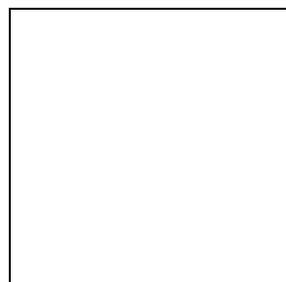
3 La relación entre el tema de estudio y la clase de hoy

En esta clase, a través del problema de encontrar el número de pegatina circular como la forma del dibujo de la derecha, quiero hacerles apreciar la bondad, la importancia y la alegría de utilizar y difundir el estudio aprovechando varios puntos de vista o maneras de pensar.

Yo planeé la clase de hoy como la siguiente.

Poner una escena en que los niños quieran participar

Primero, mostraré instantáneamente la escena para que los niños expresen “¡Puede mostrarme más despacio!”. Es decir que no puedan contarlos una por una.



Entonces los niños intentan saber el número de pegatinas por la forma de colocación. Quiero tratar este pensamiento cuidadosamente.

Poner la situación de la actividad de pensar ligando el planteamiento de la operación a la figura.

A través de pensar ligando P.O. a la figura, se puede cultivar un mejor entendimiento desde varios puntos de vista o con varias maneras de pensar. Además se puede sentir la bondad, la importancia y el interés del tratamiento matemático. En esta clase, quiero dar importancia a la actividad de leer P.O. o transformar P.O. y le hago sentir la bondad y la importancia de esta actividad.

Poner la situación que se pueda apreciar la alegría de descubrir el reglamento y “la bondad y la importancia”.

Después de descubrir que se puede encontrar la suma de los números impares con número cuadrado, le preguntaré “¿Sí hay 10 filas...?” y le hago apreciar la bondad y la importancia de utilizar la regla que han descubierto.

4 Plan de Enseñanza

Se puede planear esta clase por unas horas como la unidad especial “Misterio de números y figuras”. Sin embargo, yo la trataré como una tema, ya que estaré en la situación especial en Chile.

5 Orientación de esta clase

(1) Objetivo

○A través de encontrar la suma de los números impares, crear el sentido de números y figuras difundiendo la relación entre los números, P.O. y figuras.

(2) Desarrollo

Actividad de estudio	Observación
<p>1 Mostrar el problema</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">¿Cuántos pegatinas hay en total?</div> <ul style="list-style-type: none"> • Es como un pirámide. • Tiene 5 filas. • Aumentar de dos en dos como 1,3,5... <p>2 Presentar cada opinión de resolver.</p> $1+3+5+7+9=25$ $1+ 3+ 5+ 7+ 9=25$ $+9+ 7+ 5+ 3+ 1=25$ $10+10+10+10+10=50 \quad (1 + 9) \times 5 \div 2$	<ul style="list-style-type: none"> ○Introducir usando la tarjeta relámpago (Flash Card) y hacerles tomar interés en el objeto. “¡Muéstreme largamente!” ○Aclarar el objetivo del estudio. • Encontrar la suma de los números impares. ○Uno del objetivo es poder explicar su propia opinión de resolver. ○Comprobar cada manera de resolver ligando a P.O. y figura.

$$5 \times 5 = 25$$

¿Cuántas pegatinas hay en 10 filas?

$$1+3+5+7+9+11+13+15+17+19=100$$

$$1+ 3+ 5+ 7+ 9+11+13+15+17+19=50$$

$$\frac{+19+17+15+13+11+9+ 7+ 5+ 3+ 1=50}{20+20+20+20+20+20+20+20+20+20=100}$$

$$20+20+20+20+20+20+20+20+20+20=100$$

$$(1 + 19) \times 10 \div 2$$

$$10 \times 10 = 100$$

- es una nueva manera interesante así es que sí alguien la dice, tratarlo sin falta y relacionarlo al dibujo derecho.
- Preguntar “¿Sí hay 10 filas...?” y poner la situación de utilizar lo hecho.
- Es la situación de aprovechar la manera de 5 filas y al mismo tiempo es la situación de evaluación. Así, hay que hacer a los niños anotar sus opiniones en sus cuadernos.
- Poner la situación ver los cuadernos de los compañeros y explicar su propia opinión como la situación de compartir la opinión de compañeros.
- Sí hay tiempo, tratar el caso de número par.