

## 国際教育協力シンポジウム

教育の質的向上を目指す  
日本の国際教育協力の展望と課題

エジプトにおける国際教育協力

北海道教育大学札幌校  
大久保 和義

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## ミニプロでの取り組み

### プロジェクトの枠組

#### 日本側

- ・ 国際協力事業団 (JICA)
- ・ 北海道教育大学

#### エジプト側

- ・ 教育省
- ・ 国立教育研究開発研究所(NCERD)

運営委員会(Steering Committee)

---

---

---

---

---

---

---

---

## エジプト国教育の現状

- 校舎の不足
  - ・2,3部授業
  - ・50~60人学級
- 教員の低経済的社会的地位
  - ・低賃金
  - ・教員の資質の低下
- 暗記中心の教育
  - ・教師中心の教育(教師と生徒の問答)

---

---

---

---

---

---

---

---

- 試験制度
  - ・小学校終了時における国家試験(合格率 約85%)
- 低就学率
  - ・カイロ圏で約30%が未就学
  - ・低識字率
  - ・スーク(市場)での就学児の就労
  - ・ジェンダーの格差

---

---

---

---

---

---

---

---

## スークで働く子ども



---

---

---

---

---

---

---

---

## 理科実験講習会

スーザン・ムバラク科学探検センター  
200名の現職理科教師が集まった

電気の実験に会場が沸く



しだいに講習にも熱が入ってくる



表情の豊かなエジプトの理科教師たち



予想外の結果に疑問、驚き、深く考える



---

---

---

---

---

---

---

---

## 教室における理科の授業

国立小学校



ものと重さ



私立小学校



光合成(糖の検出)



---

---

---

---

---

---

---

---

## 算数科の授業の様子

グループ学習を取り入れて



---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## エジプトでの小学校教育の方向性

- **5年制から6年制へ**
  - ・2002年9月の新年度から移行
  - ・生徒中心の教育
  - ・考え方を重視
- **テクノロジーの導入**
  - ・生徒の創造性を高める

---

---

---

---

---

---

---

---

## 小学校のカリキュラム

科目	1年	2年	3年	4年	5年
宗教	3	3	3	3	3
国語	12	12	12	11	11
国語(かき方)	2	2	2	1	1
数学	2	2	2	2	2
理科	-	-	-	2	2
社会	-	-	-	2	2
活動・実技	10	10	10	-	-
体育	-	-	-	3	3
図工	-	-	-	2	2
音楽	-	-	-	2	2
職業技術	-	-	-	2	2
外国語	-	-	-	2	2
図書室	1	1	1	1	1
計	34	34	34	37	37

---

---

---

---

---

---

---

---

## プロジェクトの目的

- エジプト国小学校の理数科授業の改善
  - ・日本の理数科教育の方法を導入
  - ・暗記教育の克服
  - ・生徒の創造性を高める
  - ・理解の定着を図る
  - ・生徒が中心となる活動, 思考

---

---

---

---

---

---

---

---

## プロジェクトの実際

- 期間 1997.12 - 2000.11
- 実施機関
  - ・日本側
    - JICA(国際協力事業団)
    - 北海道教育大学[理科 6名, 算数 4名  
(内1名は 神戸大学), 教育学 3名]
  - ・エジプト側
    - NCERD(国立教育研究開発センター)
    - カウンターパート[理科 6名, 算数 4名]

---

---

---

---

---

---

---

---

## 理科授業改善のポイント

### 1. 簡便・安価・本質的な実験の導入

魅力的でわくわくする実験 科学が好きになるために  
疑問を確かめるための実験 誤りの認識を克服するために

### 2. 討論と活動の導入

制御されたクラス討論 科学的思考を鍛えるために  
楽しい工作や製作 頭と手の技能を鍛えるために

---

---

---

---

---

---

---

---

## 算数科授業改善のポイント

### 1. 問題解決的な授業の展開

- ・考える過程を重視する
- ・考えることの楽しさを味わう
- ・日常生活との関連を重視する

### 2. グループでの学習

- ・仲間と考えることのよさを知る
- ・自分の考えを的確に述べる

---

---

---

---

---

---

---

---

## 技術協力の成果

### • ガイドブックによる新しい授業の提案

新しい授業観・授業法  
新しい教材開発  
新しい生徒(児童)観

### • 国別特設研修

カウンターパートの日本の教育理解  
ガイドブック作成作業の円滑化

### • 教員研修

教師の理数科教育への興味・関心

---

---

---

---

---

---

---

---

## プロ技における技術協力

### • 期間 2003.4 - 2006.3

### • 実施機関

#### ・日本側

JICA(国際協力事業団)  
北海道教育大学【理科18名,算数12名】

#### ・エジプト側

NCERD(国立教育研究開発センター)  
カウンターパート【理科 12名,算数 6名】

---

---

---

---

---

---

---

---

## 専門家の派遣

### 北海道教育大学

チームリーダー (3名:各1年間)

短期専門家 (毎年 数名;理科,算数関係)

### 退職教員(校長)

1年目 理科(13ヶ月)

算数(16ヶ月)

### 北海道教育委員会

2年目以降 理科,算数(2年間)

プロジェクト調整員 (1名:3年間)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 内容

### (1)パイロットスクールでのGBを活用した授業実践

- ・カイロ市内に4校のパイロット校を設定
- ・いずれも Language School
- ・1週間に1回の訪問,指導,実践
- ・年2回の研究授業

(4校のコントロール校)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Open Classroom Mathematics

Dec.15, 2003



---

---

---

---

---

---

---

---

Thinking Discussion Expression Communication



---

---

---

---

---

---

---

---

## (2) PPMU研修 (GBの普及)

(Program Planning Monitoring Unit)

- ・GBの内容, 及び指導法に関する研修
- ・エジプト27県の理科, 算数のインスペクターの研修
- ・シニア教師への研修  
(2003年: 27県 104名の理科, 算数教師)
- ・プロジェクトとして3年間(2002-2005)の支援
- ・PPMU研修はCPを講師として頻繁に開催

---

---

---

---

---

---

---

---

## JICA-PPMU Teachers Training

Mathematics Course

23 July-5 Aug, 2003



Susan Mubarak Science Exploration Center  
in Kanater Khireya

---

---

---

---

---

---

---

---

### (3) 日本での研修(2003-2006)

#### 1. CP研修(毎年5名, 6週間) - 5分校での研修

- ・日本の教育に関する研修
- ・授業参観
- ・教育施設の見学

#### 2. 管理職研修(毎年2名, 2週間) - 主に札幌で対応

- ・日本の管理職の役割
- ・日本の教員の研修のあり方
- ・学校訪問
- ・教育施設の見学

---

---

---

---

---

---

---

---

### Training For NCERD Researchers

In Kushiro, Asahikawa, Sapporo

20 Oct.-30 Nov.2003



---

---

---

---

---

---

---

---

### Training For School Management

In Sapporo

1-15 Dec.2003



---

---

---

---

---

---

---

---

#### (4) GBの改訂 - 北海道教育大学サイド

(2004 年度内)

- ・ミニプロで一応の完成(2000.11)
- ・EU, 世界銀行がGBをアラビア語に翻訳, 出版を望んでいる
- ・現行のものでは不十分
- ・修正, 実践による検証が必要
- ・エジプト側専門家, CPによる

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 今後の課題 (教育省との懇談)

- ・カリキュラムの問題
- ・教育体制の問題(インスペクター制度)
- ・教師の意識改革  
(教師の役割, 問題解決とは)
- ・教員の研修

---

---

---

---

---

---

---

---