

Primer grado Plan de la Clase de Matemáticas

Maestro Yasuhiro Hosomizu

La Escuela Primaria Anexa a la Universidad de Tsukuba

El Tema de Estudio	Buscar la manera de planear la clase de matemática que se pueda apreciar la alegría de pensar. Apuntar la clase a que los niños digan “¡Eh!”, “¡Sí!”, “¡No lo sabia!” -
--------------------	--

1 . Unidad: Sustracción

2 . Sobre el tema de estudio:

«Desde la clase de “Poder hacer”, ”Entender”, “Eficientemente”

a la de “Apreciar la alegría de pensar”»

Se imparte la clase de matemáticas enfocando a “Poder hacer” y ”Entender”. Sin embargo no se crea a los niños aficionados a matemáticas con tal clase. Yo siento la necesidad de que las clases de matemáticas puedan hacer decir a los niños “¡No lo sabia!” y “¡Excelente!” y apreciar “Pensar es divertido”.

Se aprecia la utilidad de matemáticas y la belleza de matemáticas. Se aprecia la alegría de pensar lógicamente y descubrir lo nuevo. Se aprecia la alegría de complementarse con todos los amigos. En la relación con maestro(a) y amigos, se aprecia la clase enfrentándose a sí mismo(a). Yo pongo la mirada así en la clase de matemáticas.

«Punto de enseñanza para que se aprecie la alegría de pensar»

“¡Eh!” conduce al sentimiento de “¿Ah?”, “¡Que raro!”, “¿Por qué?”. Y este sentimiento conduce a la conciencia de que los niños tienen una forma de pensar matemáticamente. Además cuando los niños experimentan la bondad y la importancia de matemáticas como “¡Sí!”, “¡No lo sabia!”, se puede sentir “Pensar es divertido”. Yo llamo a la escena de la clase que conduzca a tal sentimiento “La escena que impresiona a los niños”.

Entonces cómo crearlo es el punto importante para planear la clase. Yo la planeé en los siguientes puntos.

3 La relación entre el tema de estudio y la clase de hoy

(1) **Aclarar el objetivo de la clase**

El objetivo de esta unidad es que los niños entiendan en qué situación se utiliza la sustracción, luego cómo se calcula, y cómo pueden utilizar este conocimiento.

No he conocido la situación del aprendizaje en Chile, desarrollaré la clase pensando el objetivo de estudio según la situación de los niños.

Por ejemplo, en el plan de la clase yo hago a los niños pensar “¿por qué $8 - 5$ da 3 ?” por sí mismos y quiero que los niños sepan que hay varias maneras de explicarlo.

(2) **Poner la escena que los niños quieran participar**

En esta clase, en la escena que se encuentra resta de 8 manzanas quita 3 manzanas, lo principal de estudio es la actividad que los niños expresen su propio pensamiento.

Primero se toma impulso con buen ritmo y tiempo tratando los números pequeños, y luego se va entrando en el tema principal. En este momento, yo esconderé una parte del

dibujo para que los niños no vean todos. Si los niños dicen “¿Cuántas manzanas había primero?” “¿Puede mostrarme otra vez?”, a mí me parece que mi clase fascinará a los niños.

(3) Considerar las palabras y la actitud de los niños que saquen la manera de pensar matemáticamente

Pongo la situación que los niños piensen “ $8 - 5 = 3$ ” tratando el material concreto y calculando basándose en el cálculo aprendido. En este momento quiero agregar el valor matemático a la acción espontánea de los niños. En la primera parte de la clase siembro para que saquen varias opiniones de los niños, ya que es una situación especial. También yo quiero que los niños aprecien la alegría de explicar su propia opinión en la relación entre los amigos.

4 Plan de Enseñanza

La introducción de la sustracción, o una hora de la sustracción

5 Orientación de esta clase

(1) Objetivo

○ A través de la actividad de pensar la manera de calcular “ $8 - 3 = 5$ ” por ejemplo, crece la actitud de expresar su propia opinión obteniendo el conocimiento del sistema numeral y los números.

Desarrollo

Actividad	Observación
<p>1 Hacer juego “¿Cuántos hay?”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">¿Cuántos hay?</div> <ul style="list-style-type: none"> • Enséñeme otra vez. • Muéstreme más. • No mueve. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> </div> <p>• 3 y 2, 5 • 4 y 3, 7 • 5 y 3, 8 • 1 menos que 8</p> <p>2 Mostrar el problema y pensar la manera de calcular $8 - 5 = 3$</p>	<p>○ Sacar las ideas de los niños mostrando como tarjeta relámpago. (Flash Card)</p> <p>○ Introducir con las tarjetas menores que 10, tomar impulso de estudiar, y enseñar qué puede hacer cuando está perplejo.</p> <p>○ No hacer que los niños presenten el resultado enseguida sino hacer que tengan la sensación que quiere explicar su opinión lo más fuerte posible.</p> <p>○ Dar cuenta a los niños que hay expresiones de “Dibujo” “Palabra” y “Planteamiento de la operación”</p> <p>○ Poner la situación que saca</p>

Hay manzanas.
Quita manzanas.
¿Cuántas manzanas sobran?

-
- $5 - 2 = 3$ • $7 - 3 = 4$
 - $8 - 5 = 3$

3 Confirmar la manera de cada cálculo

«Dibujo» •

1 2 3 4 5 6 7 8

•

Sobran 5 4 3 2 1

«P.O.» • $8 - 3 = 5$

Número que se quita

Número que sobra,

Número inicial

- $5 - 2 = 3$ • $7 - 3 = 4$

manzanas del árbol.

Esconder los números (número de principio, número sobrado...)

- Introducir el problema con la situación fácil y pegar los cálculos tratado en la pizarra.
- Hacer que expresen su opinión en sus cuadernos y compartir la opinión con los compañeros.
- Resumir las palabras "Número que se quita", "Número que sobra" y "Número inicial"
- Si hay niños que mencionen el sistema numeral, tratarlo activamente.