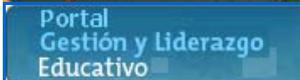




[Buscar](#) | [Suscríbese](#) | [Regístrese](#) | [Portada](#) >> Culminó exitoso proyecto de Mejoramiento ...

- [Información Institucional](#)
 - [Quiénes somos](#)
 - [Historia](#)
 - [Presentación y Objetivos](#)
 - [¿Donde esta ubicado?](#)
 - [English version](#)
- [Formación Para Docentes en Ejercicio](#)
 - [Pasantías Nacionales](#)
 - [Docentes para Educación Media Técnico Profesional](#)
 - [Talleres Comunales](#)
 - [Formación Continua en la Escuela](#)
 - [Programa Liderazgo Educativo](#)
 - [Red Maestro de Maestros](#)
 - [Apropiación Curricular con Apoyo de Universidades 2009](#)
 - [Postítulos de Mención \(Primer Ciclo Básico\)](#)
 - [Postítulos de Mención \(Segundo Ciclo Básico\)](#)
 - [CPEIP Virtual](#)
 - [Programa Aseguramiento de los Aprendizajes Básicos](#)
- [Formación Inicial de Docentes](#)
 - [Formación Inicial de Docentes](#)
- [Investigación y Estudios](#)
 - [Investigación y Estudios](#)
 - [Encuentro de Investigadores](#)
 - [Coloquios](#)
- [Acreditación y Evaluación Docente](#)
 - [Área de Acreditación y Evaluación Docente](#)
 - [Evaluación del Desempeño Profesional Docente](#)
 - [Planes de Superación Profesional](#)
 - [Asignación de Excelencia Pedagógica](#)
 - [Asignación Variable por Desempeño Individual](#)
- [Registro Público Nacional de Perfeccionamiento](#)
 - [Registro Público Nacional de Perfeccionamiento](#)
- [Acreditación de Instituciones y Evaluación de Cursos](#)
 - [Acreditación de Instituciones y Evaluación de Curso](#)
- [Biblioteca](#)
 - [Biblioteca](#)





Culminó exitoso proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Matemática con asistencia técnica de Japón



Entre los días 21 y 24 de septiembre, se realizó en Santiago la jornada de evaluación y cierre del proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Matemática con asistencia técnica de Japón, iniciativa desarrollada por el Ministerio de Educación y la Agencia de Cooperación de Japón (JICA).

Este proyecto, que se extendió entre 2006 y 2008, tuvo su génesis en la reunión APEC 2004 y se inserta en un convenio de cooperación firmado en noviembre del 2005, entre el Mineduc y la JICA. Su propósito principal fue incidir en los procesos de formación continua de los profesores, en Matemática e, indirectamente, en la formación inicial de los mismos, centrándose especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ese sector, con foco en el segundo ciclo de Educación Básica. Se orienta, en consecuencia, hacia los formadores de profesores en el sector de matemática, con foco en Educación Básica.

La ceremonia de cierre de la jornada y del proyecto, que se realizó el 23 de septiembre, contó con la presencia de Fumio Kawano, representante residente de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón en Chile, JICA; Jaime Veas, jefe de la División de Educación General, DEG, Carlos Eugenio Beca, director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, y de los profesores MASAMI ISODA Y AKIHITO TAKAHASHI. Por su parte, el embajador de Chile en Japón, Daniel Carvalho, hizo llegar sus saludos, que fueron leídos por Pablo García, jefe del Departamento de Becas de JICA.

Jaime Veas, jefe de la División de Educación General, DEG, anunció que la Ministra de Educación, Mónica Jiménez, ha resuelto la instalación de un programa de trabajo que se denomina Matemática abre mundo –del que se entregará una propuesta para el próximo gobierno- y que coordinará los esfuerzos del Ministerio para proyectar los logros del programa a todos los establecimientos subvencionados del país. “Vamos a incursionar, a través de una coordinación que le dé potencia al apoyo que hace el Ministerio de Educación en la enseñanza de la Matemática, con una perspectiva de mejorar los aprendizajes de la educación básica y secundaria de manera sostenida”, señaló.

En tanto, Carlos Eugenio Beca, director del CPEIP, comentó que “esta institución, junto con profesionales de la DEG, ha impulsado que el Estudio de Clases se pueda desarrollar en otras líneas de perfeccionamiento docente, como los Talleres Comunales, como el trabajo de los jefes técnicos. Tenemos enormes posibilidades de ir hacia

adelante, porque en realidad este no es un cierre, no es un término, sino que es una apertura de una etapa nueva donde el trabajo de Estudio de Clases gradualmente se está instalando como una estrategia que permite planificar juntos las clases, realizarlas por parte de algún docente y analizarla críticamente y reflexionar sobre esas prácticas."

El proyecto

Durante tres años, el Ministerio de Educación, a través del CPEIP, en conjunto con la DEG, coordinó la realización de este proyecto que entre sus acciones consideró la realización de pasantías en la Universidad de Tsukuba, por parte de académicos de universidades que desarrollaban los cursos de Postítulo en Educación Matemática, en convenio con el CPEIP, y de profesionales del propio Mineduc.

A su regreso, los académicos pasantes realizaron, en sus respectivas universidades, seminarios de estudio y experimentación sobre lo aprendido en las pasantías. En total, durante todo el proyecto, treinta académicos, pertenecientes a once universidades chilenas, y seis profesionales del Mineduc, viajaron a Japón para conocer de cerca la exitosa experiencia y los métodos de enseñanza de la Matemática en sus aulas.

Paralelamente, y como iniciativa del Ministerio de Educación de Japón y la Universidad de Tsukuba, cada año, destacados docentes japoneses de esa universidad viajaron a nuestro país para realizar clases públicas de Matemática con estudiantes de escuelas subvencionadas de diferentes ciudades del país. Estas clases abiertas, tuvieron gran convocatoria, especialmente de profesores de aula.

Las líneas principales

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Matemática, tuvo como eje la puesta en marcha de dos estrategias de desarrollo profesional docente: Las buenas prácticas en las clases de Matemática, aquellas que generan espacios para la construcción del conocimiento en un clima propicio para el aprendizaje, y el Estudio de Clase o Jyugyo Kenkyu, metodología para la formación continua de profesores, que permite mejorar progresivamente las técnicas de enseñanza, a través de un trabajo de análisis y discusión entre pares.

Además de las actividades realizadas en el marco del postítulo en Educación Matemática con apoyo de universidades, el CPEIP incorporó la estrategia de Estudio de Clase en otros programas de formación continua. Es el caso de los Talleres Comunes que se efectuaron entre 2007 y 2009, en diversas comunas del país, dirigidos a profesores de primer y segundo ciclo básico, en Matemática y en Lenguaje y Comunicación, en cuyas actividades formativas se incluyó la experiencia de Estudio de Clase.

Además, se implementó el Programa Formación Continua en la Escuela, que considera la formación de jefes técnicos en servicio, profundizando en los ejes Estudio de Clase y Conducción de Grupos para el Aprendizaje. Ellos, a su vez, realizan talleres con los docentes de primer ciclo básico y las educadoras de párvulos de sus establecimientos, actividades en las que incorporan el proceso de diseñar, realizar, observar y analizar una clase.

Actualmente, cerca de 300 escuelas declaradas como emergentes están trabajando estas metodologías y, en algunos casos, la experiencia ha madurado al punto que ya se pueden observar cambios en la forma de abordar el trabajo docente.

[Junaeb Integra Dibam Junji Conicyt](#)

[Inicio](#) [Política de Privacidad](#)

[Quiénes Somos](#)

[Contáctenos](#)

[Mapa del Sitio](#)

Ministerio de Educación Alameda 1371 Santiago, Chile Teléfono: (56-2) 3904000 Contacto: consultas@mineduc.cl

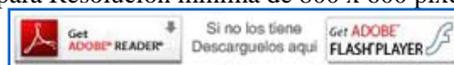
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas,

Camino Nido de Águila 14557, Lo Barnechea, Santiago.

Fono: 56-2-4881700

Consultas: cpeip@mineduc.cl Portal optimizado para Resolución mínima de 800 x 600 pixeles y con versiones Explorer

4.0 o superior, requiere Flash Player 7 o superior.



□